

«Утверждаю»
и.о. директора МБОУ «СОШ № 3»
Н.А. Авдюкова
« 20 » октября 2018г.

Приказ № 94/1-О от 19 октября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2019-2024 гг.

г. Артёмовский

Структура

1. Паспорт	3
2. Информационная справка о школе:	6
2.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	6
2.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ	7
2.3. Организация образовательного процесса	7
2.4. Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программ	18
2.5. Режим работы образовательного учреждения	21
2.6. Особенности учебного плана	21
2.7. Воспитательная деятельность	24
3. Анализ реализации программы развития до 2019 года	32
3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школ	32
4. Концепция развития школы	36
4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	37
4.2. Концептуальные положения Программы	39
4.3. Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ № 3» в новое состояние	45
5. План реализации программы	49
6. Ожидаемые результаты	61
6.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	62
6.2. План действий по реализации программы на 2019-2024 годы	64
7. Проект «Развитие системы оценки качества образования»	70
8. Проект «Совершенствование воспитательной системы школы»	73
9. Проект «Информатизация образовательной среды школы»	75
10. Проект «Одаренные дети»	78
11. Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»	79
12. Проект Дополнительное образование (внеурочная деятельность)	81
13. Проект «Здоровье школьника и педагога»	89
14. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы	93
15. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям	

1. Паспорт

программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2019-2024 годы «Приведение образовательного пространства «СОШ №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Конвенция о правах ребёнка; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22. 11. 2012 г. № 2148-р). • Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования") • Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования" • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 544 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 июля 2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" • Указ Губернатора Свердловской области № 45-УГ от 06.10.2014 о комплексной программе «Уральская инженерная школа» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП о государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», приоритетного национального проекта «Образование», выполнение ключевых мероприятий Указа Губернатора Свердловской области от 31.10.2017 № 546-УГ «Об утверждении программы «Пятилетка развития Свердловской области на 2017-2021 годы», • Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 15.12.2015 № 151-ОЗ «О стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»; • Постановление администрации АГО «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»; • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 19 октября 2018 г.
Миссия ОУ	Миссия школы определяется педагогическим коллективом школы № 3 как обеспечение высокого качества образования за счет моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, сохранения и укрепления здоровья учащихся, подготовки детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их способностями, интересами и запросами.
Цель Программы	Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие

	<p>современных образовательных отношений.</p> <p>3. Повышение мотивации к учению и уровня обученности (3%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;</p> <p>4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</p> <p>5. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;</p> <p>6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни;</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Основные целевые показатели</p>	<p>Повышение доступности качественного образования Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения Повышение эффективности управления в школе Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы</p> <p><i>Повышение качества и эффективности образования за счет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечения молодых специалистов педагогических специальностей для оптимизации образовательного процесса и внедрения современных инновационных технологий в школе; -внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. <p><i>♦ Развитие новых форм и механизмов образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся; -разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей и талантливой молодежи; -создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (организация инклюзивного образования, разработка программ индивидуального обучения); - увеличение количества учителей, участвующих конференциях, педагогических чтениях, семинарах распространению инновационного опыта до 40%. -расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2019 – 2024 годы.</p>

Этапы реализации Программы	<p>1 этап: январь 2019- январь 2024 года - теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап: апрель 2019 года - июнь 2022 года - деятельностный. Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июль 2022 года - декабрь 2024 года - заключительный. Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: Проект «Развитие системы оценки качества образования» Проект «Здоровье школьника и педагога» Проект «Совершенствование воспитательной системы школы». Проект «Информатизация образовательной среды школы» Проект «Выявление, развитие и поддержка одаренных детей» Проект «Организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

2.1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

Учредитель общеобразовательной организации (указать контактный телефон, адрес)	Управление образования Артемовского городского округа http://art.uralschool.ru/ (34363) 2-46-47 Свердловская обл. , г. Артемовский, ул. Комсомольская,18
Дата создания общеобразовательной организации	1.09.1984
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"
Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	623784, Свердловская обл., г. Артемовский, ул. Лесная, 23
Место(а) ведения образовательной деятельности	623784, Свердловская обл., г. Артемовский, ул. Лесная, 23
Контактный телефон / факс, адрес электронной почты и	8(34363)2-90-54

2.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации:

№ п/п	Наименование документа	Дата	Реквизиты документа
1	Устав (дата регистрации в налоговом органе)	1.07.2013	Приказ УО № 168 от 21.06.2013
2	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдана)	27.08.2013	№ 174438
3	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдано)	24.12.2013	№ 7653

2.3. Организация образовательного процесса:

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, обязательный минимум которых устанавливается государственным образовательным стандартом

Сведения о количестве обучающихся

№ п\п	Классы	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	2	43
2	2 классы	2	35
3	3 классы	2	41
4	4 классы	2	36
5	5 классы	2	34
6	6 классы	2	27
7	7 классы	1	20
8	8 классы	2	33

9	9 классы	2	35
10	10 классы	1	11
11	11 классы	1	12
	Итого	19 комплектов	327 чел.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Наименование	Количество учащихся	В %
Количество учащихся в школе	327	
Многодетные семьи	36	10,5
Малообеспеченные	40	12
Опекаемые дети	8	2,3
инвалиды	1	0,3
Состоят на учете ПДН	2	0,6
Состоят на ВШУ	4	1
Состоят на учете КДН и ЗП	0	0

Динамика качества знаний по результатам ЕГЭ, ОГЭ за период 2014 -2018 года выглядит следующим образом:

Динамика качества знаний по результатам ЕГЭ

Предмет	Средний балл по предмету			
	2014-2015	2015-2016 (не было 11 класса)	2016-2017	2017-2018
Русский язык	70		66,5	70
Математика	4,4 база 31,5 профиль		4 база 45 профиль	4 база 46 профиль

Физика	61		45	54
Химия	60		39	51
География	67		0	0
Биология	47		52	42
История	49		51	0
Обществознание	59		57	59
Литература	77.5		0	65

Динамика качества знаний по результатам ОГЭ

Предмет	Средний балл по предмету			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	25,3	30,6	31	29
Математика	14,2	15	16	13
Физика	0	12,5	0	19
Химия	0	0	33	21
География	0	20,5	0	25
Биология	56,5	25,7	20	20
История	0	0	0	0
Обществознание	0	25,3	25	27

Информатика	0	20,3	14,7	12
-------------	---	------	------	----

Общие выводы:

Учащиеся школы, согласно результатам ОГЭ и ЕГЭ, показали средний уровень освоения государственных образовательных программ.

Выпускники 11 классов успешно продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

Качество успеваемости

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
По школе	29%	31%	31%	29%

Выводы и рекомендации: Анализ итогов успеваемости учащихся за 4 года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся колеблется в пределах одного уровня, что соответствует допустимому, хотя не является высоким. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все мероприятия, запланированные на текущие учебные годы, выполнены. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо учителям-предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с учащимися группы «риска». Руководителям МО рассмотреть на заседаниях МО итоги за 4 года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы со слабыми и отстающими учащимися. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Аналитическая справка по итогам проведения олимпиад за 4 года

Основными целями и задачами Олимпиад являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

Итоги городских предметных олимпиад

2014-2015 учебный год				
Предмет	Ф.И. ученика	Кл.	Место	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Сибирцев Александр	9	призер	Кулакова И.В.
	Хорькова Анна	11	призер	
Обществознание	Каюков Максим	9	призер	Леонтьева О.А.
	Лелеков Александр	11	призер	
История	Александрова Мария	9	призер	Леонтьева О.А.
ОБЖ	Мунирова Фаина	8	призер	Ткачев А.И.
	Васенькин Кирилл	11	призер	
право	Шайхутдинов Данил	11	призер	Леонтьева О.А.

2015-2016 учебный год				
Предмет	Ф.И. ученика	Кл.	Место	Ф.И.О. учителя
Обществознание	Сибирцев Александр	10	победитель	Леонтьева О.А.
	Каюков Максим	10	призер	
	Александрова Мария	10	призер	
География	Попов Матвей	9	призер	Пулькина Н.Н.
Литература	Силина Татьяна	8	призер	Кулакова И.В.
Русский язык	Кабакова Александра	8	призер	Кулакова И.В.
Право	Сибирцев Александр	10	призер	Леонтьева О.А.

Математика	Пономарев Кирилл	5	призер	Симоненко О.А.
-------------------	------------------	---	---------------	----------------

2016-2017 учебный год

Предмет	Ф.И. ученика	Кл.	Место	Ф.И.О. учителя
Литература	Овчинникова Екатерина	7	призер	Бондаренко Л.А.
	Силина Татьяна	9	призер	Кулакова И.В.
Обществознание	Сибирцев Александр	11	победитель	Леонтьева О.А
	Овчинникова Екатерина	7	призер	
	Мельник Лидия	7	призер	
	Каюков Максим	11	призер	
	Александрова Мария	11	призер	
Биология	Трушникова Екатерина	10	призер	Коковина Т.А.
География	Сибирцев Александр	11	призер	Пулькина Н.Н.
Право	Сибирцев Александр	11	призер	Леонтьева О.А
	Чайковская Юлия	10	призер	
	Абраева Дария	10	призер	
ОБЖ	Пивоварова Ирина	8	призер	Ткачев А.И.

2017-2018 учебный год

Предмет	Ф.И. ученика	Кл.	Место	Ф.И.О. учителя
История	Якимова Ольга	8	призер	Леонтьева О.А.
Обществознание	Гусева Ирина	7	призер	Леонтьева О.А

	Филиппова Татьяна	7	призер	
	Ждамиров Данил	9	призер	
	Солонкова Татьяна	10	призер	
	Епанчинцева Яна	11	призер	
Биология	Сосновских Дана	7	призер	Коковина Т.А.
Право	Чайковская Юлия	11	победитель	Леонтьева О.А
	Мунирова Фаина	11	призер	
	Кабакова Александра	10	призер	
	Солонкова Татьяна	10	призер	
	Лесникова Мария	8	призер	
Русский язык	Чепкасова Елизавета	7	победитель	Кулакова И.В.
	Пономарев Кирилл	7	призер	
	Сосновских Дана	7	призер	
	Мельник Лидия	8	призер	
	Кабакова Александра	10	призер	
	Силина Татьяна	10	призер	
	Овчинникова Екатерина	7	призер	
Литература	Мунирова Фаина	11	призер	Бондаренко Л.А.
	Чепкасова Елизавета	7	призер	Кулакова И.В.
	Сосновских Дана	7	призер	
Физ-ра	Кузовлева дарья	10	призер	Лапина М.А.

По итогам 2014-2018 учебных годов наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров на муниципальном уровне ВСОШ.

Год	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2014-2015	0	8
2015-2016	1	8
2016-2017	1	12
2017-2018	2	21

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод:**

По итогам участия школьников в массовых мероприятиях различных уровней даны **рекомендации:**

1. Широко привлекать воспитанников и учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.
2. Обеспечить организацию консультативной помощи для воспитанников и учащихся по подготовке к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.
3. Обеспечивать высокий уровень компьютерной грамотности, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.
4. Укреплять сотворчество, создавать условия для диалога в учебном процессе, развития исследовательской среды.

При оптимизации работы с одарёнными учащимися необходимо решить следующие **задачи:**

- выявление и привлечение одаренных детей к различным формам работы;
- создание оптимальной сети дополнительного образования для удовлетворения потребностей одаренных детей;
- проведение мероприятий с целью демонстрации достижений детей в различных сферах деятельности;
- стимулирование одаренных детей;
- формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- повышение профессионального мастерства наставников одаренных детей и стимулирование их работы.

В работе с высоко мотивированными и одарёнными детьми **необходимо реализовывать следующие принципы:**

1. применение междисциплинарного подхода;
2. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
5. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
6. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
7. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,

8. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Качественная характеристика педагогических кадров

МБОУ «СОШ № 3» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по всем образовательным программам на 93% (учитель начальных классов), что позволяет вести обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения, а также осуществлять дополнительное образование школьников. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», а также требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

Количественный и качественный состав педагогов

Учебный год		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество педагогов		22	22	22	22 в том числе 2 совместителя
С О С Т А В	Директор	1	1	1	1
	Зам. директора по УВР	1	1	1	1
	Зам. директора по ВР	1	1	1	1
	Социальный педагог	2к./4,7 %	1	1	1
	Библиотекарь	1/Без кат.	1/без кат.	1/высшая	1/высшая
	Учителя высшей категории	5 / 23,8 %	5/23%	5/23%	3/18%
	Учителя 1 категории	12/ 57,1 %	16/72%	16/72%	16/72%
	Учителя без категории	2 / 9,5 %	1/5%	1/5%	2/9%
	Количество педагогов, прошедших семинары, курсы	7 / 31,8 %	8/36,3%	9/40%	10/45%

повышения квалификации				
---------------------------	--	--	--	--

Кадровое обеспечение в нашей школе для выполнения государственной функции школы хорошее. Педагогический коллектив школы состоит из 22 педагогов, 1 социального педагога, 1 библиотекаря. Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

Работники школы, отмеченные отраслевыми и государственными наградами:

«Ветеран труда» - 4 человека (18%),

«Ветеран труда Свердловской области» - 1 человек

«Отличник народного просвещения» - 1 человек

знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека

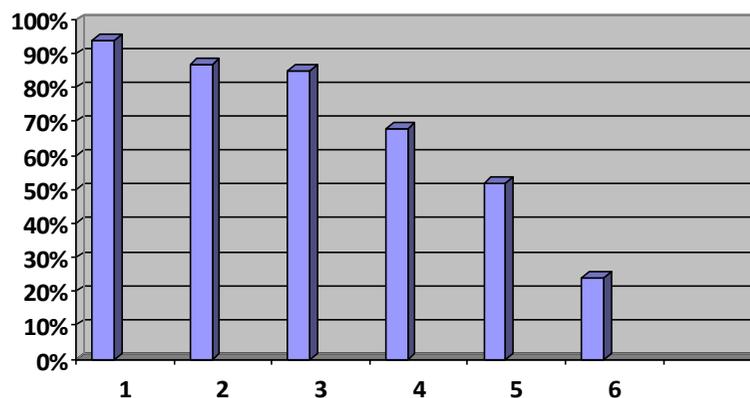
Победители конкурса лучших учителей РФ - 2 человека

Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ - 8 человек

Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 13 человек

Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области

В МБОУ «СОШ № 3» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования)



Технологии, используемые педагогами школы

- Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
2 – игровые технологии (87%);
3 – личностно – ориентированные технологии (85%);
4 – технология проблемного обучения (68%);
5 – технология проектной деятельности (52%);
6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся с 2012 году в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный дневник. В 2018 году школа перешла на Дневник.ру.

**2.4. Материально-технические условия реализации основных
общеобразовательных программ**

Материально-техническая база общеобразовательной организации

Наименование объекта	Количество мест (классов)	Площадь (кв. м)	Оборудование
Спортивный зал	1	656	
Актальный зал	1	123	
Библиотека (при наличии читального зала указать количество рабочих мест)	1	90.6	Монитор Samsung SyncMaster 720 – 1 МФУ Samsung SCX 4200 -1
Столовая	1	204,7	
Медицинский кабинет	1		
Компьютерный класс(ы) (с указанием количества рабочих мест)	1		
Количество учебных кабинетов			
Из них:			
- на ступени начального общего образования, оборудованных согласно требованиям ФГОС			
- на ступени основного и среднего общего образования			
Кабинет химии	1		
Кабинет биологии	1		
Кабинет физики	1		

Кабинет русского языка и литературы	2		
Кабинет математики	1		
Кабинет информатики	1		
Кабинет географии	1		
Кабинет истории	1		
Кабинет иностранного языка	1		
Кабинет ИЗО черчения	1		
Кабинет музыки	1		
Кабинет ОБЖ	1		
Кабинет технологии	1		

2.5. Режим работы образовательного учреждения

В соответствии с требованиями действующих СанПиН в образовательном учреждении для учащихся 1-11 классов установлена 5-дневная учебная неделя. Обучение в школе ведется в одну смену (первую). Начало занятий в 9.00; продолжительность уроков –40 минут, продолжительность перемен–от 10 до 20 минут для питания обучающихся. В 1 классе продолжительность уроков 35 минут с 20 часовой недельной нагрузкой. В школе организовано горячее питание по индивидуальному графику. Окончание 7 урока в 15:00. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, элективы, внеурочная деятельность, творческие дела классов согласно расписания.

2.6. Особенности учебного плана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Артёмовского городского округа Свердловской области осуществляет свою деятельность с целью реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 3», включающей образовательные программы, начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего(10-11 классы) образований. Информирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ на уровне государственных образовательных стандартов включая национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования Свердловской области.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» является нормативным документом, определяющим реализацию Государственных образовательных стандартов, отражает приоритеты развития образования в рамках школы. Целью учебного плана является формирование социально компетентной, физически здоровой личности молодого человека, с осознанным профессиональным самоопределением на основе устойчивой познавательной мотивации и развитых познавательных способностей, способного к активной позитивной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» направлен на реализацию образования 3-х уровней:

- 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы);
- 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы);
- 3 уровень – среднее общее образование (10 - 11 классы).

Учебный план является гарантией реализации прав граждан РФ в области образования, а именно:

- на получение качественного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- на получение адаптивного образования, соответствующего индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

В 1-4, 5-9-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, 10-11 классах на основании БУП 2004 года.

Предельная нагрузка учащихся определена из расчета 5-дневной учебной недели.

Максимальная недельная нагрузка соответствует нормам СанПиНа. Перегрузка учащихся не допускается.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

Продолжительность учебных занятий по триместрам.

Начало триместра	Окончание триместра	Продолжительность триместра
01.09. 2017	29.11.2017	11 недель 4 дня
04.12.2017	28.02.2018	11 недель
05.03.2018	31.05.2018	12 недель 1 день

В структуре учебного плана школы выделяются следующие компоненты:

Классы	Компоненты структуры
1-4	Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-9	Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений
10-11	Федеральный компонент Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации

Федеральный компонент включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального

компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, организации обучения по индивидуальным образовательным программам и индивидуально-групповых занятий.

Обязательная часть учебного плана, федеральный компонент являются гарантом соблюдения государственных стандартов базового, профильного уровня, получения необходимого качества образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы, соответствующие образовательным потребностям учащихся школы.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации создают возможность реализовать программы углубленного изучения предметов, позволяют повысить познавательный интерес учащихся, сделать его целенаправленным и профориентированным, ознакомиться с особенностями исторического, социально-экономического развития Уральского региона, включиться в решение проблемы подготовки к получению инженерного образования.

Особенностью учебного плана в соответствии с переходом на ФГОС является введение внеурочной деятельности, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. 6 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, познавательную и исследовательскую, художественно-эстетическую, трудовую и т.д.

Внеурочная деятельность является связующим звеном между всеми программами, входящими в состав основного образования программ начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, поисковых и научных исследований.

В ОО создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

2.7. Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способной к самостоятельному освоению новых знаний и способов творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования в интересах личности, общества, государства, содействие развитию индивидуальности учащихся, посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;

- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные **направления** воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Школьный совет.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами совета мэров.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционном Дне наук.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

**Аналитическая справка по воспитательной работе МБОУ «СОШ №3»
2017-2018**

Достижения обучающихся

Название мероприятия	Уровень	ФИ участников	Руководитель	Результат
Выставка ДПТ «Уральский сувенир»	муниципальный	Лотина Ольга (6 кл) Фаттахутдинов А. (6 кл)	Бондаренко Л.А.	1 место участник
Муниципальный этап регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	Казанцева В. (6 кл)	Бондаренко Л.А.	участник
Конкурс рисунков «Кисть дружбы»	муниципальный			
Муниципальный этап областного конкурса изобразительного	муниципальный	Антипенская А. (6 кл)	Бондаренко Л.А.	3 место

искусства «Дорогами добра» (номинации по произведениям М.Горького, И.С.Тургенева)				
Муниципальный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	муниципальный	Виниченко Е.(6 кл) Казанцева В. (6 кл) Фаттахутдинов А. (6 кл) Соколова А. (16 кл) Соколов Т. (16 кл) Кабакова А. (10 кл) Черноскутова А. (3а кл)	Бондаренко Л.А. Панасова Т.Г. Терских Н.А.	участник участник участник участник 3 место 2 место
Муниципальный этап областной экологической акции «Марш парков»	муниципальный	Антипенская А (6 кл) Демьянова В. (6 кл)	Бондаренко Л.А.	участник участник
Муниципальный конкурс детских работ в рамках Месячника Защитника Отечества «История российской армии»	муниципальный	Антипенская А. (6 кл)	Бондаренко Л.А.	3 место
«Математическая регата»	муниципальный	Команда 8 «А» класса Команда 6 класса	Васенькина Л.Н. Симоненко О.А.	участник 2 место
«Живое слово»	муниципальный	Пузанова М. (4б кл)	Иванова Т.В.	участие

«Пасха радость нам несет»	муниципальный	Виниченко Л. (6 кл) Першин Е (4б кл) Антипенская А. (6 кл) Казанцева В. (6 кл) Зарубина А. (2б кл) Вайцеховская Д (2б кл) Гуськова А. (2б кл) Холоткова С. (4б кл)	Бондаренко Л.А., Воронина А.М., Иванова Т.В.	1 место участник участник участник участник участник
Конкурсно-игровая программа «История ВОВ в картинках»	муниципальный	Команда 4б класса	Иванова Т.В.	2 место
«Колесо истории»	муниципальный	Команда	Леонтьева О.А.	победитель
Конкурс научных объединений	муниципальный	Команда	Коковина Т.А.	призер
Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный региональный	Силина Т. (10 кл) Сосновских Д. (7а кл)	Кулакова И.В.	1 место, участие участие
«Осторожно, поезд»	региональный	Черданцева А (5б кл) Черноскутова А (3а кл) Соловьев М. (3б кл)	Симоненко О.А., Мельник Н.А., Терских Н.А.	участие
«Мой город»	муниципальный	Черданцева А (5б кл)	Симоненко О.А.	участие
«Полиция глазами детей»	региональный	Галиахметова И. (4а кл) Налимов Е. (4а кл)	Трушников Н.Л.	участие
Конкурс чтецов на АЯ	муниципальный	Карфидова П. (4а кл) Щука Е. (4а кл)	Куликовская В.В.	участие
«Кросс наций»	муниципальный	Чулков А.)б кл)	Лапина М.А.	2 место
«КЭС – баскет»	муниципальный	Баскетбольная команда	Лапина М.А.	1 место
«Президентские игры»	муниципальный	Пономарев К. (7а кл)	Лапина М.А.	3 место
Первенство по шашкам	муниципальный	Чулков А. (6 кл) Кабакова А. (10 кл)	Лапина М.А.	3 место 2 место

Литературный конкурс «Серебряное перышко»	муниципальный	Овчинникова Е. (8б кл) Гусева И. (7а кл) Силина Т. (10 кл)	Бондаренко Л.А. Кулакова И.В.	участие 1 место 2 место
«Осенняя мозаика»	муниципальный	Карпова В. (3б кл) Деева А. (3б кл) Мильков В. (5б кл) Гусева И. (7а кл) Фадеева О. (5б кл) Жданова Е. (8а кл)	Мельник Н.А. Пулькина Н.Н.	3 место 2 место 3 место 2 место 3 место 1 место
«Выбор России 20182	муниципальный	Команда	Леонтьева О.А.	победитель
«Мусору – нет»	муниципальный	Мунирова Ф. (11 кл) Мельник л. (8б кл)	Пулькина Н.Н.	1 место 1 место
Олимпиада по АЯ «Макмиллан»	муниципальный	Гущина Е. (5а кл) Лотина О. (6 кл)	Панасова Т.Г.	призер участие
«Поэзии пленительные строки	муниципальный	Чепкасова Е. (7а кл) Гусева И. (7а кл)	Кулакова И.В.	участие участие
ВСОШ:	муниципальный			
русский язык		Чепкасова Л. (7а кл) Сосновских Д. (7а кл) Кабакова А. (10 кл) Пономарев К. (7а кл) Силина Т. (10 кл) Мельник Л. (8б кл) Овчинникова Е. (8а кл)	Кулакова И.В. Бондаренко Л.А.	призер призер призер призер призер призер призер
литература		Гусева И. (7а кл) Мунирова Ф. (11 кл)	Кулакова И.В. Бондаренко Л.А.	победитель призер
право		Кабакова А. (10 кл) Лесникова М. (8б кл) Мунирова Ф. (11 кл) Чайковская Ю. (11 кл)	Леонтьева О.А.	призер призер призер призер

		Солонкова Т. (10 кл)		призер
обществознание		Ждамиров Д. (9 кл) Гусева И. (7а кл) Епанчинцева Я. (11 кл) Филиппова Т. (7а кл) Солонкова Т. (10 кл)	Леонтьева О.А.	призер призер призер призер призер
история		Якимова О. (8б кл)	Леонтьева О.А.	призер
физ.культура		Кузовлева Д. (10 кл)	Лапина М.А.	призер

Итоги спортивных соревнований:

Президентские игры - 4 место

Льжи - 5 место

Коньки - 4 место

Дартц - 3 место

БАСКЕТБОЛ

1. «Приз спорткомитета» девушки 6 класс 2 место

2. «Приз спорткомитета» юноши 5 класс 1 место

3 « Приз спорткомитета» юноши 6 класс 2место

4. «Новогодний турнир» по баскетболу юноши 5-6 класс 1 место.

5. « Приз весенних каникул» юноши 5-6 класс год 2 место.

6. « Дню защитника Отечества» среди юношей 2004-2005 г.р.-1 место

7. «Приз зимних каникул» муниципальный турнир 9-11- 3 место

8 «Приз зимних каникул» муниципальный турнир 6-7 классы 1 место

9. «Рождественский турнир» 8-9 классы 1 место

10. «Приз зимних каникул» турнир 2006-2007 год классы 1 место

11. муниципальный турнир 9-11- 2 место, посвящённый « Дню Победы»

12.Открытое Первенство МБУ «ФОЦ «Сигнал» среди юношей 2006-2007 г - 2 место

13 Муниципальный турнир, посвящённый памяти В.В. Втулкина - 1 место

14. Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиге сезона «КЭС-БАСКЕТ» 2017-2018 года 3 место

15 «КЭС-БАСКЕТ» 2017-2018 года 1 место муниципальный тур

16 Открытое Первенство МБУ «ФОЦ «Сигнал» среди юношей в честь « Дня защитника Отечества» -3 место

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим...», а также прошел день самоуправления.
- В форме театрализованного представления прошло посвящение в первоклассники и пятиклассники.
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 73-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».
6. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
7. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
8. Активизация школьного самоуправления.

3. Анализ реализации программы развития до 2019 года

3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное увеличение количества классов и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, более низкие по сравнению с областными, городскими и районными итогами ГИА, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №3»

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1) Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров г. Екатеринбурга, семинары, мастер-классы, конференции. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. 4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня
2.	Материально-техническая база	Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.
3.	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. В школе работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно-	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начальной и средней школы, среднего и старшего звена. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных

	воспитательного процесса	ценностей учащегося.
5.	Развитие творческих способностей	учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Учаеники школы становятся лауреатами и победителями районных, городских, всероссийских НПК. Популярны среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады.
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление – Совет мэров, в который входят активисты из всех классов.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время. В школе действует Общешкольный родительский комитет.

АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов	Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для

	(предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов по выбору в 10-11 классах).	<p>младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста.</p> <p>В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</p>
Результативность работы образовательного учреждения	<p>Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</p> <p>В школе имеются призёры и победители городских предметных олимпиад и НПК.</p> <p>Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад.</p> <p>Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и города.</p>	<p>Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами.</p> <p>Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.</p>
Инновационный потенциал	Наработан опыт по обобщению и распространению применения на	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

	уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.	Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.
Кадровое обеспечение контингент учащихся.	и Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 43 года). Достаточный профессиональный уровень.	Недостаточная укомплектованность учителями начальных классов Незначительный приток молодых специалистов. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. достаточна учебно-материальная и техническая база Компьютеры, имеющиеся в школе подключены к сети Интернет. Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.	
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных	и	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.

региональных программах		
Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы Наличие «Электронного журнала».	Отсутствие программ дистанционного обучения.

4. Концепция развития школы

4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 3».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы, позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, педагогический коллектив «СОШ № 3» пришел к необходимости его освоения. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и средней школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование
- активным участием в научно-методической работе.

В период реализации программы развития произошли изменения в управлении школой. В соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования в школе создан Совет школы и оптимизирована работа общешкольного родительского комитета.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива «СОШ № 3» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию

актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства «СОШ №3» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства «СОШ №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4.2 Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Программа учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества;
- обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления «СОШ №3» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

- «СОШ № 3» – это востребованное в социуме г. Артемовского образовательное учреждение с:*
- *современной системой управления,*
 - *высокопрофессиональной педагогической командой,*
 - *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
 - *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
 - *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимущество настоящей Программы и Программы развития за предыдущий период заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «СОШ № 3»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

4.3. Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ № 3» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Целью настоящей Программы является:

совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Повышение мотивации к учению и уровня обученности (3%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
5. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни;
7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи *«Повышение мотивации к учению и уровня обученности (3%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий»*:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья; обеспечение сбалансированного сочетания базисного и профильного компонентов;
- обеспечение качественной реализации ФГОС;
- 100% овладение системно - деятельностными образовательными технологиями;
- распространение лучших практик работы по повышению качества образования;

4. Решение стратегической задачи *«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»*, обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи *«Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося»:*

- подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;
- формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;
- подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения; создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.

6. Решение стратегической задачи *«Обеспечение приоритета здорового образа жизни»:*

- проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости;
- организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни;
- организация и проведения марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ).

7. Решение стратегической задачи *«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»* обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. План реализации программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(виды деятельности)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация 	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019-20</p> <p>2019-24</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	обновленной нормативно-правовой базы школы		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)	2019	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);	2019-20	
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):	2019-24	
	школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2019-24	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно - образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);	2019	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект
	- Определение форм информационно-аналитической	2019-24	

	<p>документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2019-20</p> <p>2019-24</p>	<p>информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p>	<p>2019</p> <p>2019-20</p> <p>2019-20</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	<p>2019-22</p> <p>2019-24</p>	<p>инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2019</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования</p>

			(по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2019	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
		2019-20	
		2020-21	
		2019-24	
Задача 3: Повышение мотивации к учению и уровня обученности (3%) за счет учета индивидуальных			

<i>образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий</i>			
3.1. создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья	- Анализ существующих условий обеспечения достижений личностных, предметных и метапредметных результатов; - Создание современной системы мотивации педагогов и обучающихся школы на участие в мероприятиях различного уровня; - Разработка системы мониторинга ЛПМ результатов; - Реализация системы мониторинга ЛПМ результатов	2019-24 2019-20 2019-20 2019-24	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования (ФГОС)
3.2. обеспечение качественной реализации ФГОС;	- Изучение изменений в документах, регламентирующих реализацию ФГОС - Анализ и самоанализ учебных занятий; - Выявление лучших методов, форм, технологий, обеспечивающих качественное образование.	2019-24	
3.3. 100% овладение системно - деятельностными образовательными технологиями	- Практикумы по конструированию уроков; - Повышение квалификации педагогов.	2019-24	
3.4. распространение лучших практик работы по повышению качества образования;	- Участие педагогов в различных семинарах, конкурсах по распространению пед.опыта	2019-24	
<i>Задача 4: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
4.1. Разработка и реализация	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение	201-20	Банк программ, эффективных

<p>образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2019-24</p> <p>2019-20</p> <p>2019-24</p> <p>2019-24</p>	<p>дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>
<p>4.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность</i></p>	<p>201-24</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных</p>

<p>образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2019-24</p> <p>2019-24</p> <p>2019-24</p>	<p>методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
<p>4.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2019</p> <p>2019-24</p> <p>2019-24</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>

Задача 5: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося			
5.1. подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов итоговой аттестации за предыдущие периоды; - Выявление существующих проблем при сдаче ГИА; - Выявление пути решения проблемного поля при подготовке учащихся к итоговой аттестации; - Выработка алгоритма работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации. 	2019-20	Методические материалы по организации инновационной деятельности, повышающей успешную сдачу ГИА, а также мотивацию к учебе у обучающихся и их самоопределение. Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.
5.2. подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное просвещение обучающихся; - Проведение профориентационных мероприятий; - Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями. 	2019-24	
5.3. создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение современных технологий, повышающих уровень интереса и мотивации к учебе у обучающихся; - Разработка системы технологий, повышающих уровень интереса и мотивации к учебе у обучающихся, и использование их на практике 	2019-20	
5.4. создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ потребностей обучающихся в доп. образовании; - Развитие внеурочной деятельности; 	2019-24	
Задача 6: Обеспечение приоритета здорового образа жизни			
6.1. проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие современной информационно-образовательной системы; - Создание комфортной психолого-педагогической 	2019-24	Материалы реализации эффективных форм и

профилактике вредных привычек и наркотической зависимости;	<p>среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>- Создание системы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p>		направлений реализации приоритетного направления «ЗОЖ»
6.2. организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни;		2019-2024	
6.3. организация и проведения марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ).		2019-24	
<i>Задача 7: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
7.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)</i>;</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об</p>	<p>2019</p> <p>2019-20</p> <p>2019-20</p>	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая

<p>инфраструктуры содержания образовательного процесса</p>	<p>и образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2019-21 2019-24</p>	<p>обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>7.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и</p>	<p>2019 2019 2019-24 2020-21</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие</p>

	<p>ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p>	2019-24	<p>механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>7.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций.</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2019-24</p> <p>2019-24</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

6. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС СОО) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 70 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства «СОШ №34» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	

<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства «СОШ №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6.2 План действий по реализации программы на 2019-2024 годы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат	
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	<i>Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования:</i>			
1.1	введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	10 класс		2019 год	внедрение
	11 класс		2020	внедрение
1.2	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Совместно ГАОУ ДПО СО ИРО г. Екатеринбург	2019-2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
1.3	организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2019-2024 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	<i>Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:</i>			
2.1	ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных	2019–2024 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	модели	Минобрнауки России, Рособрнадзором, управление образования г. Артемовский		
3.	<i>Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся</i>			
3.1	ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся ОУ	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, Управление образования г. Артемовский	2019-2024 годы	
3.2	разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2019-2024 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
3.3	внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2019 год	индивидуальные портфолио обучающихся

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2019 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2019 год	индивидуальные портфолио обучающихся
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
4.	<i>Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей</i>			
4.1	организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР	2019-2024 годы	увеличение доли охвата обучающихся
4.2	введение в образовательный процесс индивидуальных планов обучающихся	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители,	2019-2024 годы	
III. Совершенствование учительского корпуса				
5.	<i>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:</i>			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
5.1	систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2019-2024 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
5.2	составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2019-2024 годы	
5.3	обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с	2019-2024 годы	
5.4	участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с Управлением образования, с ГАОУ ДПО СО ИРО г. Екатеринбург	2019-2024 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
6	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных	Директор, заместитель директора по УВР		

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	образовательных стандартов общего образования:			
6.1	обеспечение права граждан на выбор формы получения образования, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дом, дистанционное обучение,)	Директор, заместитель директора по УВР	2019-2024 годы	локальные нормативные акты
6.2	приобретение средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2019-2024 годы	расширение потенциала сайта
6.3	периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2019-2024 годы	совершенствование материально-технической базы школы
6.4	организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	Директор	2019-2024 годы	
6.5	обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директора	2019-2024 годы	
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
7.	<i>Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию</i>			

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат	
<i>физической культуры:</i>				
7.1	обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	2019-2024 годы	план мероприятий
7.2	реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Заместитель директора по ВР, учитель физ.культуры	2019-2024 годы	информационно-аналитические материалы
8. <i>Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:</i>				
8.1	проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР	2019-2024 годы	информационно-аналитические материалы
8.2	обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Ответственный за ОТ	2019-2024 годы	информационно-аналитические материалы

7. Проект «Развитие системы оценки качества образования»

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации программных мероприятий	Ожидаемые результаты
2	3	4	5	5
1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
Реализация данного мероприятия включает:				
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно-правовой базы; - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых школой 				
1.1.	Ознакомление с действующим законодательством в пределах установленной компетенции муниципальных организационно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образовательных учреждений	По мере необходимости и	Администрация школы	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования
1.2.	Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования	2019	Администрация школы	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
	Разработка нормативно-правовой базы	2019	Администрация	Нормативно-правовое

1.3.	системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса		я школы	обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга
2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования				
2.1	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров	2019-2014	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации
2.2.	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	2019-2024	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие
2.3	Разработка школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ	2019	Администрация школы	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ
2.4	Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур	2019-2024	Администрация школы	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга
2.5	Разработка инструментария оценки качества воспитательного процесса	2019-2020	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.6	Разработка системы оценки внеучебных достижений учащихся	2010	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся в ОУ,

				проведение мониторинговых исследований
3. Совершенствование методического обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
<p>Реализация данного мероприятия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизацию деятельности методического совета и МО школы - создание единого информационного пространства школы, включение его в информационное пространство г. Артемовский - формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции) - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов - модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации - издание статистических и информационно-аналитических материалов 				
3.1	Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования	2019-2020	Администрация школы	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования
3.2	Формирование банка информационно-аналитических материалов: <ul style="list-style-type: none"> - из опыта работы - мониторинг результатов ЕГЭ - мониторинг результатов ОГЭ - мониторинг качества образования 	2019-2020	Администрация школы	Повышение качества принятия управленческих решений
4. Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
<ul style="list-style-type: none"> - перевод части услуг, связанных с комплектованием школы в электронный вид - автоматизация и информатизация административно-хозяйственной деятельности школы - создание защищенной системы электронного документооборота - развитие сайта школы 				
	Приобретение, адаптация и разработка	2019-2020	Администрация	Повышение эффективности

4.1	программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований		я школы	проведения исследований	мониторинговых
4.2	Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему	2019-2020	Администрация школы	Повышение эффективности проведения исследований	мониторинговых

Мониторинг ожидаемых результатов:

1. Анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в триместр)
2. Мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно)
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежегодно)
4. Анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно)

8. Проект «Совершенствование воспитательной системы школы».

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

2. Содействовать социализации личности учащихся.

3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
2		3	4	5
1. Совершенствование системы воспитания				
1.1.	Реализация программы духовно-нравственного воспитания	2019-2024	Заместитель директора по ВР	Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников
1.2.	Участие в городских конкурсах социально-значимых проектов:	2019-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Вовлечение детей и подростков в решении проблем социума
1.3.	Проведение гражданско-патриотических акций: «Звездная эстафета Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Алая гвоздика»	2019-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.4	Организация участия классов в конкурсах:	2019-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Патриотическое воспитание обучающихся,
2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми				
2.1	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества	2019-2024	Учителя технологии, информатики	Популяризация технических видов деятельности
2.2	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности	2019-2024	Учителя биологии, географии	Повышение экологической грамотности школьников

2.3	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности	2019-2024	Учителя технологии, ИЗО, музыки	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
2.4	Активизация участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2019-2024	организатор ВР,	Формирование активной жизненной позиции школьников
3. Организационное и методического сопровождения дополнительного образования детей				
3.1	Внедрение образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей	2019-2024	Администрация школы, педагоги дополнительно го образования	Увеличение количества подростков и молодежи, включенных в систему дополнительного образования

Формы мониторинга:

1. Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка (ежегодно)
2. Педагогические консилиумы (1 раз в полугодие)
3. Совещания по проблемам воспитания (1 раз в год)
4. Анализ воспитательной работы (ежегодно)
5. Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций (ежегодно)
6. Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность (ежегодно)

9. Проект «Информатизация образовательной среды школы»

Цель: развитие информационной культуры участников образовательного процесса, активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразования на основе новых информационных технологий

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы информатизации;
2. Автоматизация административно-управленческой деятельности;
3. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания электронных дидактических пособий;

4. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.

5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы				
1.1	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах школы	2019-2024	Администрация школы, школьный инженер	Снижение среднего количества обучаемых на 1 школьный компьютер (ПК)
1.2	Оснащение школьной медиатеки на базе библиотеки	2019-2024	Администрация школы, зав.библиотек ой	Рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой
1.3	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством	постоянно	Администрация школы	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
2. Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление школой				
2.1	Мониторинг процесса информатизации школы	2019-2024	Директор	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
2.2	Развитие школьного сайта	Постоянно	Директор	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ

2.3	Обеспечение мониторинговых мероприятий	2019-2024	Директор	Использование в работе единой информационной базы
3. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий				
3.1	Организация проведения обучающих семинаров для педагогических кадров в области новых ИКТ на базе школьного кабинета информатики	2019-2024	Директор, заместитель директора, учитель информатики	Повышение уровня компетентности педагогических кадров
3.2	Участие школьников в муниципальных конкурсах для обучающихся по информатике и ИКТ	2019-2024	Учитель информатики	Повышение уровня компетентности учащихся
3.3	Разработка рабочих программ с ИКТ-поддержкой	2019-2024	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ
3.4	Пополнение электронного методического кабинета в локальной сети школы. Создание Интернет-страниц учителей	2019-2024	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ

Формы мониторинга:

1. Проверка состояния материально-технической компьютерной базы (ежегодно)
2. Проверка использования ЦОР (ежегодно)
3. Мониторинг уровня информационной культуры педагогов (2 раза в год)
4. Анализ использования учителями в образовательном процессе новых информационных технологий (1 раз в 2 года)
5. Диагностика уровня информационной культуры учащихся (1 раз в 3 года)
6. Опрос родителей по проблеме информированности о ходе УВП (1 раз в 2 года)
7. Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и ИКТ (ежегодно)
8. Анализ работы школьной библиотеки (ежегодно)

9. Внутришкольный контроль по проблеме изучения информатики и ИКТ (по плану ВШК)

10. Проект «Одаренные дети»

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- индивидуализация УВП за счет внедрения новых педагогических технологий, индивидуальных планов и развития альтернативных форм обучения;
- совершенствование системы методической работы;
- социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения;
- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей				
1.1	Создание и реализация школьного научного общества «Поиск юных талантов»	2019-2024	Заместитель директора по УР	Создание условий для развития детской одаренности
1.2	Организация участия в муниципальных, областных, региональных. Всероссийских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках одаренных учащихся школы	2019-2024	Заместители директора школы, руководители ШМО	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития

1.3	Организация участия в научно-исследовательских конференциях	2019-2024	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.4	Организация проектной деятельности учащихся 1-11 классов	2019-2024	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Создание условий для развития детской одаренности
2. Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы				
2.1	Систематическое обновление банка данных одаренных детей школы	2019-2024	Заместитель директора	Банк данных одаренных детей
2.2	Обновление информационной страницы школьного сайта «Исследовательская деятельность», «Достижения учащихся»	2019-2024	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе ИКТ

11. Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников»

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров				
1.1	Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2019-2024	Заместитель директора	Повышение профессионального уровня педагогов школы и их включение в инновационную деятельность

1.2	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов	2019-2024	Заместители директора школы, руководители ШМО	Разработка соответствующих локальных актов, повышение профессионального мастерства педагогов
2. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников				
2.1	Создание банка инновационного опыта педагогов	2019-2024	Заместитель директора, руководители ШМО	Банк данных
2.2	Организация участия педагогических работников школы во всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования	2019-2024	Заместитель директора	Повышение мотивации педагогических кадров к научно-исследовательской и инновационной деятельности
2.3	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы	2019-2024	Заместители директора	Выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание помощи
2.4	Организация участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года» и т.д.)	2019-2024	Заместители директора	Выявление лучших образцов педагогической практики
2.5	Обобщение	2019-2024	Учителя-предметники	Выявление лучших образцов педагогической практики
3. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогов				
3.1	Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров школы	2019-2024	Заместители директора	Банк диагностик определенного уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ

3.2	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ОУ	2019-2024	Заместители директора	Определение состояния и потребности школы в кадрах
3.3.	Участие педагогов школы в региональных и всероссийских мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения и реализации ФГОС; - по организации проектной деятельности	2019-2024	Учителя-предметники	Повышение уровня квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС и детской одаренности

12. Проект Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2019-2024	Заместитель директора по ВР
	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР

	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Заместитель директора по АХР
	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024	Заместитель директора по ВР, руководители МО
	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех,</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕ СЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p> <p>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>		

	(определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)	
--	--	--

Цели:

- воспитание патриотизма и гражданственности
- развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение
- ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД)
и её дальнейшее совершенствование**

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социопедагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы) 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности 	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет... 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение
Средняя школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования,

использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

13. Проект «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников				
1.1	Создание в школе службы здоровья	2019-2024	Администрация школы	Создание службы здоровья
1.2	Организация проведения в школе мониторинга состояния здоровья детей и подростков, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. Ведение индивидуальных паспортов здоровья.	2019-2024	Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей
2. Создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников				
2.1	Совершенствование системы школьного питания	2019-2024	Администрация школы	Увеличение доли старшеклассников, получающих горячее питание
2.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	2019-2024	Администрация школы	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры
2.3	Осуществление комплекса мер по индивидуализации	2019-	Администрация	Достоверная информация о

	медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга	2024	ия школы	динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников
3. Организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам ЗОЖ				
3.1	Участие в школьных, городских и региональных конкурсах детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	2019 - 2024	Педагоги и обучающиеся школы	Повышение уровня компетентности педагогов и обучающихся в сфере культуры здоровья и в области использования проектных технологий
3.2	Разработка методических рекомендаций по организации УВП, способствующего формированию культуры ЗОЖ подрастающего поколения	2019 - 2024	Педагоги и обучающиеся школы	Методический инструментарий организации УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3	Организация в школе системы методических мероприятий, направленных на обучение педагогических работников школы здоровьесберегающим технологиям, методам, приемам, используемым в образовательном процессе	2019 - 2024	администрация школы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в организации здоровьесориентированного образовательного процесса
3.4	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро и электробезопасности, правоохранительными органами,	2019 - 2024	администрация школы	Консолидация усилий социальных служб и школы в сохранении, укреплении и

	психологическими центрами; сохранение и развитие форм сотрудничества школы с поликлиникой			коррекции здоровья детей
3.5	Информирование участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, различным аспектам профилактики вредных привычек, пропаганды культуры здорового питания	2019 - 2024	администрация школы	Повышение приоритета ЗОЖ, распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2019-2020	учителя информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и	В течение всего периода	Руководители МО

	укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов		
5	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ

Формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы (ежеквартально);
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий (1 раз в год у каждого учителя);
- административный контроль объема домашних заданий (1 раз в год);
- мониторинг динамики здоровья учащихся (ежегодно);
- анализ работы социальной службы школы (в конце учебного года);
- анализ работы медицинской службы (в конце учебного года);
- анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе (ежегодно);
- анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин (1 раз в полугодие)

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

14. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1 для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
- 2 оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- 3 Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
- 4 социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
- 5 управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

15. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
<i>Повышение качества школьного образования:</i>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Свердловской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (97%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
<i>Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</i>	

Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения.	Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования
Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей.	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
<i>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</i>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных здоровьесберегающих в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет- технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
<i>Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:</i>	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
<i>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:</i>	
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления,
Престиж школы в муниципальной образовательной	Позитивное отношение родителей, выпускников и

системе образования.

местного сообщества к Учреждению.