

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**  
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 23, тел. 2-90-64, e-mail: mou\_sosh3@inbox.ru  
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 9/1  
от 04.09.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 89/2-О  
от 04.09.2019 г.  
директор МБОУ «СОШ № 3»  
Н.А.Авдюкова



	Дата введения в действие	05.09.2019 г.
--	--------------------------	---------------

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной проектной деятельности обучающихся**  
**среднего общего образования в МБОУ "СОШ №3"**

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	Место хранения	Ответственный за хранение и актуализацию
№1 (бумажный носитель)	Кабинет директора	Специалист по кадрам
№2 (бумажный носитель)	Кабинет зам. директора по учебно-воспитательной работе	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
№3 (бумажный носитель)	Библиотека школы	Библиотекарь
№4 (электронная версия)	Сайт школы → сведения об образовательной организации → документы → локальные акты	Ответственный за информационный обмен

Положение зарегистрировано		
Регистрационный номер		

г. Артемовский  
2019

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)) и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов.

**1.2.** Итоговый индивидуальный проект (Индивидуальный проект) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС, и является частью индивидуальной образовательной программы учащегося 10-11 классов.

**1.3.** Под индивидуальным проектом понимается индивидуальный проект или учебное исследование.

**1.4.** Проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одной из сфер и типов человеческой деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

**1.5.** Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

**1.6.** Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по предмету учебного плана.

**1.7.** Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

## **2. Цели и задачи индивидуального проекта**

**2.1.** Цель индивидуального проекта – формирование проектной компетентности выпускников среднего общего образования, которая заключается в способности выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

**2.2** Задачи индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.
- 2.3. Разработка и защита индивидуального проекта направлена на развитие у учащихся уровня среднего общего образования следующих умений:
- четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
  - концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
  - собирать и обрабатывать информацию;
  - планировать свою деятельность;
  - оформлять и представлять свою проектную идею, этапы работы по ее реализации;
  - организовывать свою деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
  - осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
  - оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности

### 3. Содержание индивидуального проекта

3.1. Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 10 классов лицея являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное;
- социальное (включая бизнес – проекты).

3.2. Классификация проектов по направлениям деятельности:

- **исследовательский проект** по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

- **социальный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио - материалы. Социальный проект может быть представлен в форме бизнес-проекта;

- **информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

- **инженерно -конструкторский проект** – проект, результатом которого должен быть материальный объект - конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.3. Виды проектов:

- монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета с применением методологии научных исследований в данном предмете;

- межпредметный проект – проект, предполагающий использование теоретических сведений, алгоритмов действий нескольких предметов или предметной области в более широком образовательном контексте, в том числе в ситуациях «жизненного характера»;

- надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки предметов учебного плана и носит практико-ориентированный или социально значимый характер.

3.4. Проекты и исследования проводятся под руководством тьютора, учителя – предметника или привлеченного специалиста индивидуально или в малых группах (не более 3-х человек). Реализация проекта в малой группе позволит обеспечить формирование коммуникативных навыков в условиях совместной работы и обеспечит развитие критического мышления.

3.5. Направление, вид, тему проекта, форму реализации и предъявления проекта учащийся определяет самостоятельно.

3.6. Учитель-предметник, тьютор или привлеченный для руководства проектом специалист может рекомендовать учащемуся тему проектной работы, исходя из следующих оснований:

- содержание проекта или исследовательской работы позволит учащемуся получить «приращения» не только в содержательном плане, но и в плане формирования универсальных учебных действий;

- социальная значимость проекта или исследовательской работы как для самого учащегося, так и для социума;

- наличие ресурсов для реализации проекта или исследовательской работы;

- содержание индивидуального проекта должно позволить учащемуся получить «приращение» не только в предметном содержательном плане, но и в плане формирования универсальных учебных действий.

3.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимся должен быть составлен план действий.

3.8. В процессе работы над проектом должны достигаются следующие результаты образования:

**предметные результаты:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

**познавательные УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения и т.п.

**регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

**коммуникативные УУД:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### 4. Этапы реализации индивидуального проекта и приоритетные универсальные учебные действия, формируемые и диагностируемые на этих этапах

4.1. Проект выполняется учащимся в течение 10 класса. Обучающиеся развивают универсальные учебные действия как умения:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- обобщать и систематизировать предметные и метапредметные знания,

приобретать их самостоятельно, использовать приемы и способы проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата

4.2. Диагностике подлежат все этапы работы над проектом, динамика изменений от замысла проекта до его воплощения:

- процесс разработки проекта оценивается тьютором по системе «зачет» / «незачет» по показателям формирования УУД; зачет по данному показателю является допуском к защите проекта в 10 классе;

- защита проекта проводится в два этапа: 1 этап (декабрь) - проводится защита темы проекта, 2 этап (май) – защита реализации проекта.

4.3. Защита темы проекта на 1 этапе проводится по следующему плану:

- тема проекта, ее актуальность;
- что получает автор проекта и сообщество от реализации проекта;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- риски и сложности реализации проекта;
- план (сроки реализации проекта)

4.4. Защита проекта на 2 этапе проводится по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- что получил автор проекта и сообщество от его реализации;
- ресурсы и их источники, которые были использованы в работе над проектом;
- ход реализации проекта;
- риски и сложности, которые удалось преодолеть при реализации проекта.

4.5. Для защиты индивидуальных проектов приказом директора МОУ "СОШ №3" создается специальная комиссия, в состав которой входят классные руководители, учителя – тьюторы, консультанты проектов. Возглавляет комиссию директор ОО или один из заместителей руководителя.

4.6. При защите индивидуального проекта обучающийся в обязательном порядке предъявляет **проектную папку (портфолио проекта)**, которая отражает ход работы над проектом и должна содержать:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации;
- другие рабочие материалы и черновики;
- ксерокопии грамот, дипломов, полученных результате защиты проекта в различных конкурсах и презентациях.

Перед защитой проекта папка сдается членам комиссии.

**4.7.** Индивидуальные проекты, обучающие выполняют в рамках учебного плана, поэтому проекты оцениваются по критериям, заданным учебным планом.

**4.8.** В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.

**4.9.** Обучающийся 10 класса, успешно защитивший индивидуальный проект, получает отметку по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно). Отметка фиксируется на отдельном бланке в Портфолио выпускника, в классном (электронном журнале) на странице «Индивидуальный проект» и в личном деле обучающегося.

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

**5.1.** Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

**5.2.** Структура должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

**5.3.** Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Текст работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

**5.4.** Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. При использовании материалов Интернета дается ссылка на сайт.

**5.5.** Инженерно-конструкторский проект должен включать материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, его описание и пояснительную записку об изготовлении продукта.

## **6. Функциональные обязанности руководителей индивидуальных проектов**

**6.1.** Ответственность за выполнение индивидуального проекта возлагается на педагога – тьютора, (учителя), который оказывает содействие в определении темы

проекта, отслеживает процесс работы над проектом, контролирует ведение проектной папки (портфолио проекта), оценивает текущую работу учащегося и решает вопрос о допуске учащегося к защите проекта. Тьютор (учитель) не несет ответственности за содержание проекта.

6.2. Проект может выполняться обучающимся самостоятельно, без участия педагога-консультанта по содержанию проекта.

6.3. В случае необходимости учащемуся назначается учитель – предметник в качестве консультанта по содержанию проекта.

6.4. Для обучающихся, разрабатывающих инженерно-конструкторский или исследовательские проекты, консультантами могут быть привлеченные специалисты, которые оказывают содействие в выборе проблемной области исследования, при необходимости определяют технические задания, выявляют недоработки и определяют пути их устранения, помогают готовить техническую документацию к защите проекта.

## **7. Механизм стимулирования педагогов, участвующих в организации проектной деятельности учащихся среднего уровня образования**

7.1. Сопровождение индивидуальных проектов педагогом – тьютором (учителем) является его функциональной обязанностью, фиксируется в Журнале тьютора и оплачивается в соответствии с тарификацией и с показателями Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда работников МБОУ "СОШ №3"

7.2. Сопровождение индивидуальных проектов педагогами – консультантами стимулируется по результатам защиты проектов. Высокий балл на итоговой защите в 10 классе, а также документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает консультанту проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде зафиксированного результата учащегося в листе оценки результативности профессиональной деятельности учителя.

7.3. Обладатели лучших проектов могут направляться в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение наград, премий.