

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
623784 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 23, тел. (343 63) 2-90-64,
e-mail: mou_sosh3@inbox.ru

ПРОТОКОЛ
педагогического совета
О выполнении мероприятий программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

31.05.2021

№ 9

Общее количество членов педагогического совета: 25 чел.

Присутствовало: 25 человек (явочный лист прилагается)

Председатель педагогического совета: Никонова Анастасия Валерьевна – директор.

Секретарь педагогического совета: Трушниковая Наталья Леонидовна – учитель начальных классов.

Повестка дня:

Реализация дорожной карты программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

1. Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению (докладчик: Кулакова Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР).
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (докладчик: Шелковская Ольга Андреевна – педагог-психолог).
3. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (докладчик Кулакова Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР).

По первому вопросу «Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению» слушали: Кулакову И.В. - зам. директора по УВР.

Ирина Владимировна отметила, что на основе проведенного анкетирования (сбор сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта 500+). Собранные данные в ходе анкетирования позволили сформировать и описать рисковый профиль для школы. У школы выявлен высокий рисковый профиль «Высокая доля

обучающихся с рисками учебной неуспешности», на который следует обратить особое внимание.

Целевые индикаторы риска

Параметры анализа	Показатели 2021 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2024 г.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая)			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	52	%	45
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации	31	%	25

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, методические объединения рассмотрели на заседаниях вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, социального педагога и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- **Готовность ребенка к получению образования** диагностировалась во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

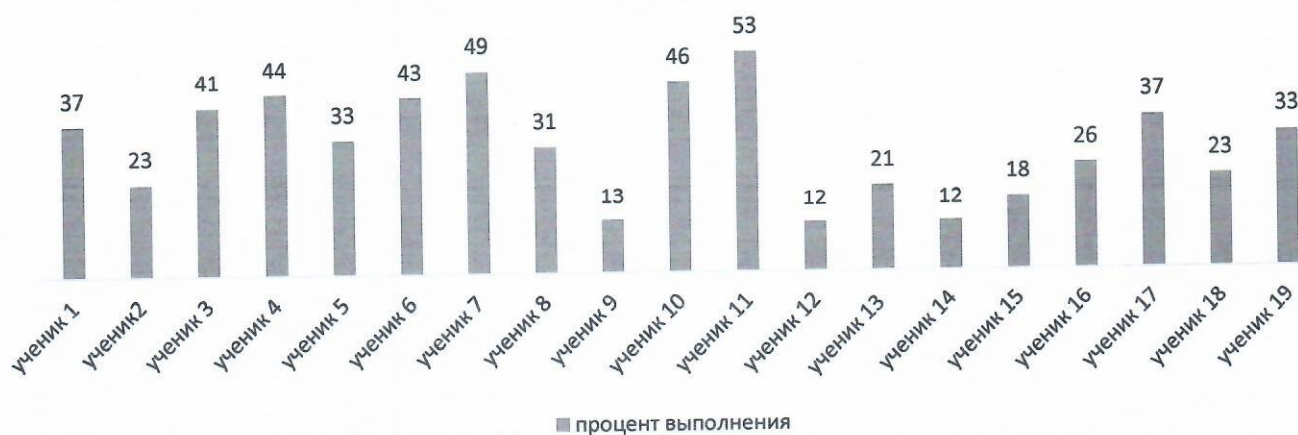
- **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном

психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению. В соответствии с государственным заданием в рамках региональной системы оценки качества образования в марте 2021 года проводился мониторинг функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов по 6 направлениям: математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции



результаты выполнения мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 класса



По первому вопросу решили:

- сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы;

- создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающего повышение качества работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности;

- осуществление регулярного взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся;

- ввести курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 4 – 9 классов;

- систематически использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучения, способствующих формированию функциональной грамотности.

По второму вопросу «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности» слушали: Шелковскую О.А. – педагога-психолога.

Шелковская О.А. довела до сведения результаты психодиагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 4-9 классов. В исследовании приняли участие 156 учащихся. Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

Исследование проводилось по методике Спилберг-Андреева «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы».

По результатам диагностики у большинства учащихся 55% (82 чел.) сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. У 40 % (61 чел.) принявших участие в исследовании преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам. У 5 % учащихся (13 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. Итог большинство учащихся 6-8 классов имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению.

По второму вопросу решили: для повышения уровня учебной мотивации:

-педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся, организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально;

- в сентябре 2021 г. провести повторную диагностику уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов, а также группы обучающихся, имеющих проблемы с формированием познавательной мотивации.

По третьему вопросу «методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» слушали: Кулакову И.В. –зам. директора по УВР.

Ирина Владимировна выступила с аналитической справкой по итогам диагностики педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе (анкетирование, посещение уроков, анализ технологических карт уроков и т.д.). Отметила, что увеличилась доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего

оценивания. Увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, дополнительным образованием, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах. Подвела итоги плана работы школы по повышению квалификации педагогических работников, отметила качественное кадровое обеспечение образовательного процесса школы в условиях модернизации образования на долгосрочный период, обеспечение роста уровня педагогического мастерства учителей и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

По третьему вопросу решили:

- применение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.


Итоговое решение:

1. Октябрь 2021 года повторная диагностика выявления причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению.
2. В 2021-2022 учебном году реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Введение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (тренинги, семинары, диагностики, консультирование)

4. В 2021-2022 учебном году применение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Председатель педагогического совета

Секретарь педагогического совета


_____/ Никонова А.В./

_____/ Грушникова Н.Л./

Явочный лист

Педагогический совет от 31.05.2021 г. № 9

О выполнении мероприятий программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Фамилия и инициалы	Подпись	Дата
Кокоркина Т.А.		31.05.2021
Лившица О.В.		31.05.2021
Матемцова Н.Н.		31.05.2021
Симоленко О.В.		31.05.2021
Лавина Е.А.		31.05.2021
Гулякина Н.Н.		31.05.2021
Бориславская Е.В.		31.05.2021
Климова И.В.		31.05.2021
Палцова Н.Т.		31.05.2021
Ткачев А.И.		31.05.2021
Мельник Н.А.		31.05.2021
Шендеровская О.А.		31.05.2021
Фондарикина Л.А.		31.05.2021
Василькина Л.М.		31.05.2021
Сотникова И.К.		31.05.2021
Веринина Л.М.		31.05.2021
Кара В.В.		31.05.2021
Давидова М.А.		31.05.2021
Лурьева Н.А.		31.05.2021
Иванова Т.В.		31.05.2021
Черенкив Л.А.		31.05.2021
Аврюкова Е.Ю.		31.05.2021
Лисинова А.Р.		31.05.2021
Кавалева И.С.		31.05.2021
Фондарикина Л.А.		31.05.2021