

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №3»  
Протокол № 11  
от 21.06.2021 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СОШ №3»**

**на 2021-2022 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Халезова Н.Г.**

г. Артемовский  
2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» Артемовского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 3» основывается на следующих принципах

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно- деятельностьная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного

поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности<sup>4</sup>

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 3» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках классов, кружков, иных детских объединений, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных товарищеских отношений.

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «СОШ № 3» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших

классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел,  
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Учебный год разбит на 3 главных коллективных творческих дела:

1 триместр – «Безопасность, здоровый образ жизни»

2 триместр- «Человек и общество»

3 триместр – «Моя Родина, мое Отечество»

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности;
- создание возможности общаться со школьниками через мессенджеры во внеурочное время

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир



человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 3» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

в посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 3», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 3» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 3» НА 2021-2022 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 3» на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской



идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
  - развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
  - создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах,
  - оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
  - определение индивидуальных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
  - развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
  - формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
  - активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
  - внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
  - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**План воспитательной работы школы**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(уровень начального общего образования)**

**Ключевые школьные дела**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические часы, посвященные году науки. Минуты памяти жертвам в Беслане.	1-11	1.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители.
Месячник безопасности Акция «Внимание ,дети!» Безопасный маршрут.	1-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители ЮИД
Участие во всероссийской акции Голубь мира»	1-11	20.09	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Субботник (благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории, дежурство по школе)	1-11	Сентябрь Октябрь Январь апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей Проведение единых открытых занятий по ВР, ДО, «Точка роста» для обучающихся и родителей	1-11	17.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, руководители курсов ВД и ДО
Посвящение в первоклассники	1, шефы	15.10.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, (классы-шефы)
Сбор макулатуры	1-11	Сентябрь,май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, (классы-шефы)
День здоровья Школьные соревнования, Веселые старты, общешкольная зарядка	1-11	Октябрь, февраль, апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Месячник «ЗОЖ» Проведение мероприятий Участие в проекте «Будь здоров»	1-11	Октябрь-февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах в рамках фестиваля «Белый парус»	1-11	По графику фестиваля	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства Оформление тематических стендов Конкурсы стихов, участие в муниципальном конкурсе «Народ.	1-11	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

Традиции. Искусство»			
День матери	1-11	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний.	1-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории и обществознания
День конституции	1-11	12.12	классные руководители, учитель истории и обществознания
«Встречаем Новый год»( мастерская Деда Мороза, новогодние мероприятия) Акция «Новогодние окна»	1-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Рождественские вечера.	1-4	Январь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти. Блокадный Ленинград.	1-11	27.01.22	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник Защитника Отечества	1-11	Февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
День весны(мероприятия, посвященные 8 марта)	1-11	Март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики( конкурс рисунков, единый кл. час, викторины)	1-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы( акции, митинг, конкурс чтецов, участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»)	1-11	До 9 мая	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей.	1-4	1.06	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День независимости России.	1-4	11.06	ЗДВР, педагог-организатор, начальник пришкольного лагеря
<b>Классное руководство и наставничество</b> ( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний Классные часы	1-4	1.09	классные руководители

Минуты памяти			
Уроки безопасности Безопасный маршрут Уголок безопасности Инструктажи по ТБ Правила внутреннего распорядка школы	1-4	До 10.09	классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в акции «Голубь мира»	1-4	20.09	классные руководители
Единый урок «Безопасность в интернете»	1-4	28.09	классные руководители
День здоровья «Веселые старты»	1-4	26.10	классные руководители, учителя физкультуры, шефы
День открытых дверей. Проведение открытых занятий по ВР	1-4	17.09	Руководители курсов ВД и ДО
Кл. часы безопасность на водных объектах в осеннее-зимний период. Инструктажи	1-4	Октябрь, ноябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	До 4 11	классные руководители
Классные часы о здоровом образе жизни	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков к Дню матери»	1-4	26.11	классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь	классные руководители, родители
День героев Отечества	1-4	9.12	классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	классные руководители
Новогодние поздравления	1-4	24-28.12	классные руководители
Единый классный час « День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.12	классные руководители
Классные часы по сплочению коллектива	1-4	Январь	классные руководители
Рождественские вечера Чтение стихов, выставка рисунков	1-4	Январь	классные руководители
Мероприятия , в рамках Месячника Защитников Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Поздравление девочек и мам. Изготовление открыток и сувениров	1-4	До 8 .03	классные руководители
Кл. часы «День космонавтики Выставка рисунков	1-4	12.04	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню победы» Изготовление открыток ветеранам	1-4	До 9.05	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю в одном классе	Педагоги, реализующие курсы ВД

«Юный баскетболист»	4а,4б	1	Лапина М.А.
«Самбо»	1-4	1	Гуськов Д.С.
«Шахматы»	2-4	1	Евдокимова Я.С.
«Радужный шелк»	1-4	1	Матанцева Н.Н.
«Эрудит»	, 4А	1	Трушникова Н.Л.
«Учимся создавать проекты»	4б	1	Халезова Н.Г.
«Умники и умницы»	2а	1	Давыдова Н.А.
«В мире книг»	2а	1	Давыдова Н.А.
	2в	1	Иванова Т.В.
«Азбука здоровья»	2в	1	Иванова Т.В.
«Школа добрых дел»	3б	1	Кара В.В.
«Тропинка к своему Я»	1-4	1	Шелковская О.А.
«Экознатоки»	1-4	1	Авдюкова Е.Ю.
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся(самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-11	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
Урок мужества	1-4	Ноябрь,май	Учителя начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между учениками в классах.	1-4	До 10.09	классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	классные руководители , родители
Викторины, конкурсы, игры «Удивительный мир профессий»	1-4	Март	классные руководители
Субботник (благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории, дежурство по школе)	1-4	Сентябрь апрель	классные руководители, шефы
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков (обязательны сменные страницы с	1-4	В течении учебного	классные руководители, шефы

тематикой по плану) Уголок безопасности		года	
Конкурс рисунков и поделок «Осень в гости к нам пришла»	1-4	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах в рамках фестиваля «Белый парус»	1-4	По графику фестиваля	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок к Дню матери	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Рождество»	1-4	январь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Изготовление открыток и сувениров	1-4	До 8 .03	классные руководители
Конкурс рисунков к Дню космонавтики	1-4	Апрель	классные руководители
Оформление к Дню Победы	1-4	До 9 мая	классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты ребенка	1-4	1 июня	педагог-организатор, начальник пришкольного лагеря
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Общешкольное собрание	1-11	сентябрь	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания по планам классных руководителей	1-11	В течении учебного года	классные руководители
Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников	1-11	В течении учебного года	классные руководители
День открытых дверей	родители	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Антинаркотическая акция. Защитим наших детей.	родители	март	социальный педагог
Родительское собрание будущих первоклассников	родители	апрель	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Лектории и индивидуальные беседы	родители	В течении учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Анкетирование по воспитательной работы в школе	родители	Апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

**План воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
(уровень основного общего образования)**

**Ключевые школьные дела**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические часы, посвященные году науки. Минуты памяти жертвам в Беслане.	5-9	1.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители.
Месячник безопасности Акция «Внимание ,дети!» Безопасный маршрут.	5-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители ЮИД
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Субботник (благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории, дежурство по школе)	5-9	Сентябрь Октябрь Январь апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей Проведение единых открытых занятий по ВР, ДО, «Точка роста» для обучающихся и родителей	5-9	17.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, руководители курсов ВД и ДО
Сбор макулатуры	5-9	Сентябрь, май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, (классы-шефы)
День здоровья Школьные соревнования, Веселые старты, общешкольная зарядка	5-9	Октябрь, февраль, апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Месячник «ЗОЖ» Проведение мероприятий Участие в проекте «Будь здоров»	5-9	Октябрь-февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах в рамках фестиваля «Белый парус»	5-9	По графику фестиваля	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства Оформление тематических стендов	5-9	Ноябрь	ЗДВР, педагог-

Конкурсы стихов, участие в муниципальном конкурсе «Народ. Традиции. Искусство»			организатор, классные руководители
День матери	5-9	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний.	5-9	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории и обществознания
День конституции	5-9	12.12	классные руководители, учитель истории и обществознания
«Встречаем Новый год»( мастерская Деда Мороза, новогодние мероприятия) Акция «Новогодние окна»	5-9	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти. Блокадный Ленинград.	5-9	27.01.22	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник Защитника Отечества	5-9	Февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
День весны(мероприятия, посвященные 8 марта»	5-9	Март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики(единый кл. час, викторины)	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы( акции, митинг, конкурсы чтецов, участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»)	5-9	До 9 мая	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> ( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний Классные часы	5-9	1.09	классные руководители



Минуты памяти			
Уроки безопасности Безопасный маршрут Уголок безопасности Инструктажи по ТБ Правила внутреннего распорядка школы	5-9	До 10.09	классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие в акции «Голубь мира»	5-9	20.09	классные руководители
Единый урок «Безопасность в интернете»	5-9	28.09	классные руководители
День здоровья (эстафета, корсфит)	5-9	26.10	классные руководители, учителя физкультуры, шефы
День открытых дверей. Проведение открытых занятий по ВР	5-9	17.09	Руководители курсов ВД и ДО
Кл. часы безопасность на водных объектах в осеннее-зимний период. Инструктажи	5-9	Октябрь, ноябрь	классные руководители
Единый урок Безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	5-9	До 4 11	классные руководители
Классные часы о здоровом образе жизни	5-9	ноябрь	классные руководители
Организация выставок «Мама- рукодельница»	5-9	ноябрь	классные руководители, родители
День героев Отечества	5-9	9.12	классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	классные руководители
Новогодние поздравления	5-9	24-28.12	классные руководители
Единый классный час « День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.12	классные руководители
Рождественские вечера	5-9	Январь	классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	Январь	классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия , в рамках Месячника Защитников Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Участие в подготовке и проведении праздничной программы к 8 марта	5-9	До 8 .03	классные руководители
Кл. часы «День космонавтики	5-9	12.04	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню победы» Участие в акциях, челенджах)	5-9	До 9.05	классные руководители

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю в одном классе	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Юный баскетболист»	5-9	2	Лапина М.А.
«Футбол»	5-7	2	Никонов А.С.
«Шахматы»	5-8	1	Евдокимова Я.С.
«Резьба по дереву»	5-7	1	Ливинцова О.В.
«Создание анимации в screatch»	5-7	1	Симоненко О.А.
«Робототехника»	5-7	1	Ливинцова О.В.
«Финансовая грамотность»	7-9	1	Симоненко О.А.
«Проектная деятельность в Microsoft office»	9	1	Симоненко О.А.
«Творить,искать, стремиться к цели»	8	1	Бондаренко Л.А.
«Путь к слову: устная речь как искусство»	9	1	Бондаренко Л.А.
Отряд Юнармия	5-7	2	Ткачев А.И.
«Азбука безопасности»	5-7	2	Ткачев А.И.
«Отряд ЮИД»	5-7	1	Мельник Н.А.
Волонтерский отряд	6-10	1	Халезова Н.Г.
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей –предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся(самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	5-9	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учитель биологии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители
День родного языка	5-9	19.02	Учителя русского языка и литературы
Урок мужества	5-9	Ноябрь,май	Учитель истории и обществознания
Защита проектов	5-9	Февраль-май	Учителя-предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между учениками в классах.	5-9	До 10.09	классные руководители
Распределение подшефных классов	5-8	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников

Заседания Совета старшеклассников (СС)	СС	1-2 раза в месяц	ЗДВР, Совет старшеклассников
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Классные часы «Профессия моих родителей»	5-6	Ноябрь	классные руководители, родители
Викторины, конкурсы, игры «Удивительный мир профессий»	5-8	Март	Педагог- организатор, классные руководители
Субботник (благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории, дежурство по школе)	5-9	Сентябрь апрель	классные руководители, шефы
Дни открытых дверей в Высших, средних и профессиональных заведениях	8-9	Апрель	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-9	По плану	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	5-9	По плану	ЗДВР, классные руководители
Сетевое сотрудничество ( занятия в группах МАОУ ДО "ЦОиПО")	7-9		ЗДВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков (обязательны сменные страницы с тематикой по плану) Уголок безопасности	5-9	В течении учебного года	классные руководители
Оформление к Дню учителя. Подготовка Дня самоуправления	5-9	Октябрь	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие в конкурсах в рамках фестиваля «Белый парус»	5-9	По графику фестиваля	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
Выставка маминих работ по рукоделию	5-8	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители, Совет старшеклассников
Оформление к Дню Победы	5-9	До 9 мая	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Общешкольное собрание	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания по планам	5-9	В течении	классные

классных руководителей		учебного года	руководители
Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников	5-9	В течении учебного года	классные руководители
День открытых дверей	родители	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Антинаркотическая акция. Защитим наших детей.	родители	март	социальный педагог
Родительское собрание Посвященное проведению ВПР,ЕГЭ,ГИА	родители	апрель	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Лектории и индивидуальные беседы	родители	В течении учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Анкетирование по воспитательной работы в школе	родители	Апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

**План воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
(уровень среднего общего образования)**

**Ключевые школьные дела**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические часы, посвященные году науки. Минуты памяти жертвам в Беслане.	10-11	1.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители.
Месячник безопасности Акция «Внимание ,дети!» Безопасный маршрут.	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители ЮИД
Участие во всероссийской акции Голубь мира»	10-11	20.09	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Субботник (благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории, дежурство по школе)	10-11	Сентябрь Октябрь Январь апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей Проведение единых открытых занятий по ВР, ДО, «Точка роста» для обучающихся и родителей	10-11	17.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, руководители курсов ВД и ДО

Сбор макулатуры	10-11	Сентябрь, май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, (классы-шефы)
День здоровья Школьные соревнования, кросс, общешкольная зарядка	10-11	Октябрь, февраль, апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Месячник «ЗОЖ» Проведение мероприятий.	10-11	Октябрь-февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах в рамках фестиваля «Белый парус»	10-11	По графику фестиваля	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства Оформление тематических стендов Конкурсы стихов, участие в муниципальном конкурсе «Народ. Традиции. Искусство»	10-11	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери	10-11	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний. КТД « Я-гражданин»	10-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории и обществознания
День конституции	10-11	12.12	классные руководители, учитель истории и обществознания
«Встречаем Новый год ( новогодние мероприятия) Акция «Новогодние окна»	10-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти. Блокадный Ленинград.	10-11	27.01.22	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День российской науки. Защита проектов	10-11	Февраль-май	классные руководители
Месячник Защитника Отечества	10-11	Февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
День весны(мероприятия, посвященные 8 марта»	10-11	Март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики(единый кл.час,)	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные

			руководители
День Победы( акции, митинг, конкурс чтецов, участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»)	10-11	До 9 мая	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> ( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний Классные часы Минуты памяти	10-11	1.09	классные руководители
Уроки безопасности Уголок безопасности Инструктажи по ТБ	10-11	До 10.09	классные руководители
Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие в акции «Голубь мира»	10-11	20.09	классные руководители
Единый урок «Безопасность в интернете»	10-11	28.09	классные руководители
День здоровья (эстафета, корсфит)	10-11	26.10	классные руководители, учителя физкультуры, шефы
День открытых дверей. Проведение открытых занятий по ВР	10-11	17.09	Руководители курсов ВД и ДО
Кл. часы безопасность на водных объектах в осеннее-зимний период. Инструктажи	10-11	Октябрь, ноябрь	классные руководители
Единый урок Безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	10-11	До 4 11	классные руководители
Классные часы о здоровом образе жизни	10-11	ноябрь	классные руководители
День героев Отечества	10-11	9.12	классные руководители
Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	классные руководители
Новогодние поздравления	10-11	24-28.12	классные руководители
Единый классный час « День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.12	классные руководители
Рождественские вечера	10-11	Январь	классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	Январь	классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия , в рамках Месячника Защитников Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Участие в подготовке и проведении праздничной программы к 8 марта	10-11	До 8 .03	классные руководители
Кл. часы «День космонавтики	10-11	12.04	классные

			руководители
Классные часы, посвященные Дню победы» Участие в акциях, челенджах)	10-11	До 9.05	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю в одном классе	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Юный баскетболист»	10	2	Лапина М.А.
«Создание анимации в screatch»	10	1	Симоненко О.А.
«Стрельба из лука»	10	1	Денисов В.В..
«Финансовая грамотность»	10	1	Васенькина Л.Н.
Проектная деятельность	10	1	Учителя-предметники
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей –предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся(самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	10-11	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учитель биологии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классные руководители
День родного языка	10-11	19.02	Учителя русского языка и литературы
Урок мужества	10-11	Ноябрь,май	Учитель истории и обществознания
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между учениками в классах.	10-11	До 10.09	классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Классные часы «Кем я буду?»	10-11	Ноябрь	классные руководители , родители
Презентация «Удивительный мир профессий»	10-11	Март	Педагог- организатор, классные руководители
Субботник (благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории, дежурство по школе)	10-11	Сентябрь апрель	классные руководители, шефы
Дни открытых дверей в Высших, средних и профессиональных заведениях	10-11	Апрель	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	10-11	По плану	ЗДВР, классные

			руководители
Сетевое сотрудничество (занятия в группах ЦПиПО)	10	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков (обязательны сменные страницы с тематикой по плану)	10-11	В течении учебного года	классные руководители
Оформление к Дню учителя. Подготовка Дня самоуправления	10-11	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсах в рамках фестиваля «Белый парус»	10-11	По графику фестиваля	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к Дню защитника Отечества	10-11	февраль	классные руководители, Совет старшеклассников
Оформление к Дню Победы	10-11	До 9 мая	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Общешкольное собрание	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания по планам классных руководителей	10-11	В течении учебного года	классные руководители
Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников	10-11	В течении учебного года	классные руководители
День открытых дверей	родители	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Антинаркотическая акция. Защитим наших детей.	родители	март	социальный педагог
Родительское собрание будущих первоклассников	родители	апрель	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Лектории и индивидуальные беседы	родители	В течении учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Анкетирование по воспитательной работы в школе	родители	Апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители