

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
623784 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 23, тел. (343 63) 2-90-64,
e-mail: mou_sosh3@inbox.ru

Согласовано

Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 3»

Протокол № 5 от 02.04.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 29 от 02.04.2021 г.

А.В. Никонова

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 3»

на 2021-2024 гг.

Артемовский,

2021 г.

1. Введение

1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);
- Устав МБОУ «СОШ № 3».

Цель Программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных

потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.
6. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Оформлен социальный паспорт каждого класса (ответственные классные руководители и социальный педагог) в гугл - таблице. Обновляется социальный паспорт школы 1 раз в триместр.

В настоящее время в 2020 - 2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 3» обучается 347 детей, из них дети, входящие в «группу риска»:

- дети из многодетной семьи - 82 человека;
- дети из неполной семьи - 124 человека;
- дети из малообеспеченной семьи, получающие социальное пособие - 81 человек;
- опекаемые дети и сироты - 11 человек;

- дети-инвалиды - 2 человека;
- дети из неблагополучной семьи - 16 человек;
- дети /семьи, состоящие на учете ТКДНиЗП - 0/1
- дети /семьи состоящие на учете в ПДН - 0/5

В школе функционирует внутришкольный совет профилактики, осуществляющий работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, а также рассматривает вопросы по обучающимся, имеющих проблемы с успеваемостью, посещаемостью, поведением.

АООП для обучающихся с задержкой психического развития осваивают учащиеся 1-9 классов в количестве 32 человека, из них 19 обучающихся в коррекционном классе 7 вида, 1 обучающийся находится на индивидуальном обучении, 14 обучающихся инклюзивно в общеобразовательном классе. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают учащиеся 1-8 классов в количестве 9 человек, из них 6 обучающихся в коррекционных классах, 1 человек на индивидуальном обучении.

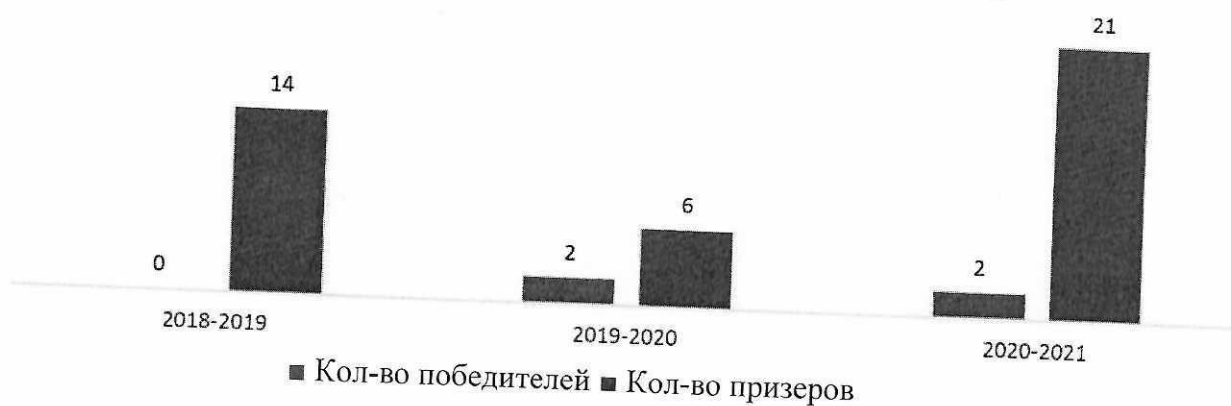
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос только на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента. Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5»,. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабилен по сравнению с прошлым годом (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 63,4%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне, что свидетельствует о низком качестве образования.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Не всегда удовлетворительно

ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Низкое качество знаний по некоторым предметам связано с уровнем подготовки учащихся, слабой волей к преодолению трудностей, пропуски уроков, низким уровнем познавательной активности учащихся, отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Результаты обучающихся по итогам ВсОШ (муниципальный этап)



По итогам муниципального этапа ВсОШ 2018 и 2019 годов можно отметить стабильный результат, несмотря на изменение модели проведения муниципального этапа ВсОШ 2019 года. В 2020-2021 уч.году количество призеров значительно увеличилось. По итогам муниципального этапа 3 обучающихся МБОУ «СОШ №3» приглашены для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, праву и биологии.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах. Недостаточное количество участников и победителей олимпиады муниципального, регионального уровней ВСОШ.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Государственная итоговая

аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

ГИА в форме ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров. Оценки за 3-й дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, литературе, биологии, химии, физике. Однако один обучающийся не смог преодолеть минимальный порог по математике (профильный уровень).

1. Учителям предметникам:

провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
определить % успешно выполненных заданий и % заданий вызвавших наибольшие затруднения;

выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в%); выделить «проблемные» темы (в %);

усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. ШМО учителей:

провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;

обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;

рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

3. В следующем учебном году необходимо продолжать работать над повышением

уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.
5. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации неуспешности учащихся.
6. Администрации школы продолжить работу по управлению качеством образования.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения - осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка

соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональными кадрами штат МБОУ «СОШ № 3» укомплектован на 98 %. Вакансии: учитель начальных классов, учитель физики. В образовательном учреждении работают 27 педагогов, из них штатных педагогических работников - 27 чел. Высшее профессиональное образование имеют 23 педагога (85,1%), среднее профессиональное - 4 чел. (14,8 %).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 7 чел. (25,9 %), первую квалификационную категорию имеют 19 чел. (70,3 %), соответствие занимаемой должности - 1 чел. (3,7 %) Процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 96,2 %. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «СОШ № 3» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 36 часов: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в АО «Академия «Просвещение», онлайн курс «Как начать преподавать дистанционное обучение» на площадке АНО ДПО «Школа анализа данных». 10 педагогов прошли повышение квалификации - освоили учебный курс «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» на сайте ЕдиныйурокРФ.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы

- 21 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, оборудованный автоматизированными местами;
- 1 компьютерный класс
- помещение пищеблока и обеденный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Все помещения оборудованы мебелью, расстановка мебели в школьных кабинетах соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В 2020 году МБОУ «СОШ № 3» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение первой половины 2020 года в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета (кабинет для Проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций). Произведен капитальный ремонт коридора на 3 этаже. 1 сентября состоялось торжественное открытие Центра. В Центре функционируют объединения: «Спасатель», «Мир в объективе», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Белая ладья», «Робототехника», кружок «ВиАр», «Юный журналист», «Инфознайка», «3D моделирование и программирование». Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование- 158 человек. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», «ОБЖ» и «Информатика». На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории школы имеется стадион, а также асфальтированная площадка для игр и полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания		
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	3	Имеется
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	4	Рассматривается
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	1	На контроле
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	5	Не требуется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	5	Не требуется
3	Учебная инфраструктура школы		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	4	Имеется
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности	2	На контроле
3.3	Функционирование логопункта	1	На контроле
3.4	Функционирование лекотеки	1	На контроле
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	4	Имеется
	- технологии	4	Имеется
	- математики	3	Имеется
	- физики	4	Имеется
	- химии	4	Имеется
	- биологии	4	Имеется
	- русский язык	4	Имеется
	- иностранный язык	4	Имеется
	- истории	4	Имеется
	- начальные классы	4	Имеется
	- искусства	4	Имеется

	- спортивного зала		
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	4	Имеется
3.7	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	Имеется
3.8	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	3	Имеется
3.9	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	4	Имеется
3.10	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолaborатории и т.п.)	4	Имеется
3.11	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	3	Имеется
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	4	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	Имеется
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	4	Имеется
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	Имеется
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
5	Психологический климат в школе		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	5	Имеется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4	Имеется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	Имеется
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	5	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	4	Имеется

2. Содержание образования

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Структура учебного плана		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	4	Имеется

1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	Имеется
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	3	Имеется
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	4	Имеется
2	Курсы и программы		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4	Имеется
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	2	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	4	Имеется
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	3	Имеется
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	4	Имеется

2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	4	Имеется
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	Имеется
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	Имеется
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	3	Имеется
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	4	Имеется
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	3	Имеется
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	3	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	3	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету)	3	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	3	Имеется

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психологопедагогического сопровождения обучающихся	4	Имеется
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	4	Имеется

1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	Имеется
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	4	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	4	Имеется
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях,	3	Имеется

	предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	4	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	3	Имеется
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- сингапурские практики	3	На контроле
	- смыслового чтения	4	На контроле
	- формирующего оценивания	4	На контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	4	На контроле
	- технологии ТРИЗ	4	На контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	4	На контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	4	Имеется
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	3	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	3	Имеется
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	4	Имеется
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	3	Имеется

4. Организация образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	4	Имеется

1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	3	Имеется
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	4	Имеется
1.4	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	3	Имеется
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	Имеется
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2	Имеется
2 Учет индивидуальных особенностей обучающихся			

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	3	Имеется
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	4	Имеется
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	3	Имеется
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	Имеется
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	3	Имеется
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	3	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	Имеется
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	3	Имеется
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	3	Имеется
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	4	Имеется
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	2	На контроле

5. Система управления образовательной организацией

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1 Коллегиальность в управлении ОО			
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	4	Имеется

1.2	Степень включенности педагогов в управлении ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	4	Имеется
2 Модели управления школой			
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	4	Имеется

2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	4	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	4	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	4	Имеется
3 Управление качеством образования			
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	4	Имеется
	- условий;	4	Имеется
	- образовательных результатов	4	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	4	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	4	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	4	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:		
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	4	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	4	Имеется
		3	На контроле

	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	3	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	3	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	4	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	3	Имеется

	- разработка дидактических материалов;	3	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	3	Имеется
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	4	Имеется
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	3	Имеется
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	3	Имеется
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	3	Имеется

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	4	
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	4	
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	4	
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	4	

1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	4	
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	4	
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	4	
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Доля обучающихся с низким индексом ESCS. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений. Риск учебной неуспешности развивается из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цели	Задачи	какие действия или изменения произойдут	кто должен знать о предстоящих изменениях	какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание программы диагностики и мониторинга преодоления учебной неуспешности.	Педагог-психолог Классные руководители	Овладение диагностическими инструментами
	Разработать программу по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Введение в практику технологий формирующего оценивания, развития учебной самостоятельности, развития критического мышления и креативности.	Педагогический коллектив	Повышение квалификации по освоению эффективных педагогических технологий.
	Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности	Внедрение в работу педагогических работников педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированными учащимися.		Включение в штатное расписание дополнительных ставок: педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.
	Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Организация сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.		

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Разработка диагностической карты Организация и проведение диагностики Подведение и анализ результатов
2	Разработка и реализация программы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Создание рабочей группы по оценке владения педагогами универсальными компетенциями по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка программы профессионального развития педагогов, направленной на снижение рисков учебной неуспешности Организация корпоративного обучения по программе профессионального развития педагогов, направленной на снижение рисков учебной неуспешности. Разработка программы, направленной на снижение рисков учебной неуспешности.

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатели 2021 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2024 г.
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая)			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	52	%	45
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	31	%	25

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МБОУ «СОШ № 3»

Цели	Изменения	Кто будет проводить указанные изменения
Снижение доли обучающихся с рисками	Создание программы диагностики и мониторинга преодоления учебной неуспешности.	Рабочая группа из педагогических работников

учебной неуспешности	Введение в практику технологий формирующего оценивания, развития учебной самостоятельности, критического мышления и креативности.	Заместитель директора по учебной деятельности Руководители школьных методических объединений
	Внедрение в работу педагогических работников инструментов для работы с отстающими и немотивированными учащимися.	Заместитель директора по учебной деятельности Руководители школьных методических объединений

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации
новых направлений и отдельных программ, и

Систематический анализ достаточности
ресурсной базы для реализации всех