

Тема урока: Равенства.Неравенства.

Цель: 1)Познакомить с понятиями «равенство», «неравенство».

2) Сформировать способность к сравнению групп предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$.

3) Тренировать способность к сложению и вычитанию в пределах 5, решению задач.

4) Формировать универсальные учебные действия.

Целевые установки на достижение результатов.

- Личностных: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Предметных: знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради; уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

- Метапредметных: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>I. Организационная часть.</p>	<p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку «5».</p>		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>
<p>II. Основная часть. 1. Актуализация знаний.</p>	<p>-С чего обычно начинаем наш урок?</p> <p>Упражнение в счете через один, начиная с 2-х, 3-х.</p> <p>-Чему мы с вами учимся на уроках математики? -Что уже узнали на предыдущем уроке?</p> <p>Арифметический диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предыдущее 5. • Последующее 5. 	<p>Ученики хлопают и считают: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.</p> <p>Считать, складывать, вычитать, сравнивать числа. Числа можно сравнивать при помощи знаков $>$, $<$.</p> <p>Ученики записывают ответы.</p> <p>НА ДОСКЕ</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • На 1 больше 2. • На 2 меньше 4. • Сумма чисел 2 и 3. • Разность чисел 5 и 4. • Сколько котят имеют 6 ушек. <p>- Обменяйтесь тетрадями, выполняем проверку. Смотрим на экран. Я называю задание, _____ называет ответ</p> <p>- Оцените работу соседа. Кто выполнил все задания без ошибок? Кто допустил 1-2 ошибки? 3-4? Значит надо поучиться считать и обязательно получится.</p>	<p>4, 6, 3, 2, 5, 1, 3</p> <p>Ученики ставят +, -. Возвращают тетради.</p>	
<p>2. Самоопределение к деятельности.</p> <p>Постановка учебной проблемы.</p> <p>Открытие знания.</p>	<p>А) - Посмотрите на экран.</p> <p>-Какое задание можно выполнить в данном упражнении?</p> <p>-Прочитайте числовые записи.</p> <p>$4 > 2$, $3 = 3$, $3 > 2$, $5 < 4$</p> <p>-Кто согласен с записью?</p> <p>-Какой знак надо поставить? Появилась проблема. Как ее решить? Значит: знак больше похож на клюв, а клюв птицы раскрыт в сторону большего количества .</p> <p>-Исправьте ошибку.</p> <p>-Разбей на группы, по какому принципу?</p>	<p>Прочитать и проверить данные записи.</p> <p>Разбить на две группы.</p> <p>4 больше 2, 3 равно 3, 3 больше 2, 5 меньше 4</p> <p>- Четвертая запись неверна.</p> <p>- Надо смоделировать числа и найти пары. Если в левом мешке геометрических фигур больше, ставим знак больше.</p> <p>- По знакам: в левый столбик- знак больше и меньше, в правый – знак равно.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

	<p>-Как бы вы назвали запись в левом столбике?</p> <p>-Как бы вы назвали запись в правом столбике?</p> <p>-Давайте прочитаем, как эти записи предлагают назвать авторы учебника?</p>	<p>Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$.</p>	
<p>3.Формулирование темы урока. Планирование деятельности.</p> <p>4.Планирование деятельности при выполнении задания. Целеполагание. Контроль.</p>	<p>. -Откройте учебник на с.48. -Определите тему урока. -Чему будем учиться?</p> <p>А теперь давайте составим план, что мы сегодня будем делать. (Дети называют виды деятельности, а учитель формулирует пункты плана). Прочитайте, что получилось. Посмотрим в конце урока, успеем ли мы все выполнить?</p> <p>← Б) - Найдите задание ниже на с.48 -Посмотрите на него. Сформулируйте задание. -Как вы поняли, что такое неравенство? -А кто догадался, что такое равенство? - Выполните задание.</p> <p>-Проводим взаимопроверку.</p>	<p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнивать числа. 2.Распознавать и составлять числовые равенства и неравенства. 3. Решать задачи. 4.Составлять задачи по выражениям. 5.Писать цифры и узор. <p>-Найти равенства и неравенства. -Запись, в которой есть знак «больше», «меньше». -Запись, в которой стоит знак «равно».</p>	

	<p>Смотрим на экран, проверяем у соседа. - У кого все записи сделаны верно, ставим +.</p> <p>В)-Второе задание усложняется. -Что необходимо сделать дополнительно? Выполните задание. -Выполняем самопроверку с экрана.</p> <p>- Какие способы проверки данной записи есть?</p> <p>-Как при помощи числового луча сравнить числа?</p>	<p>-В этом задании надо проверить сравнить числа? -Если стоит знак равно, то это равенство. - Если стоит знак больше или меньше, то это неравенство.</p> <p>-Заполнить мешки геометрическими фигурами так, чтобы записи были верными. - При помощи числового луча. -Чем число больше, тем оно стоит правее.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника; 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
<p>5.Физкультминутка.</p>	<p>Начинаем выполнять упражнения под музыку.</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>	
<p>III.Закрепление изученного. Отработка приемов решения задач.</p>	<p>-Посмотрите на следующее упражнение. Сформулируйте задание. -Как вы понимаете слова «неверное равенство»? -Что такое «неверное неравенство»?</p> <p>-Найдите неверные равенства и неравенства.</p>	<p>-Найти неверные равенства и неравенства. -Равенство, в котором допущена ошибка. -Неравенство, в котором допущена ошибка.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>

	<p>-Что сделать, чтобы они стали верными? Выполнение задания.</p> <p>-Посмотрите на с.49, какие монеты есть у Миши и Коли? У кого монет больше?</p> <p>-А у кого больше рублей?</p> <p>-Посмотрите на рисунок ниже. Посчитайте, сколько кукол у Лены. -Сколько кукол у Веры? -На какой вопрос надо ответить? -Как это узнать? Запишите пример.</p> <p>-Рассмотри рисунки ниже. Сформулируй задание. -Какие записи подходят к первому рисунку? Почему? -Какая запись подходит ко второму рисунку? Объясни.</p>	<p>-Заменить числа.</p> <p>-У Коли, т.к. у него 2 монеты, а у Миши 1 монета. -У Миши, т.к. у него 5 рублей, а у Коли 1 руб. + 2 руб. = 3 руб.</p> <p>-Сколько кукол у Лены и Веры.</p>	<p>4) формируем умение работать в паре в процессе проверки</p>
<p>IV.Отработка правописания цифр. Развитие мышления, внимания.</p>	<p>- Посмотрите на числовую запись. -Какие цифры вы видите? В каком порядке они записаны?</p>	<p>5, 2, 4</p>	

	<p>-Как продолжить закономерность?</p> <p>-С какой целью мы выполняем это задание? Пропишите числа.</p> <p>-А теперь самостоятельно выполните узор.</p> <p>-Оцените свою работу.</p>	<p>- Для продолжения закономерности необходимо чередовать 5, 2, 4, между 2 и 4 надо пропускать клетку. Чтобы научиться работать внимательно.</p>	
<p>V.Подведение итогов.</p>	<p>-Посмотрите на план. Все ли мы успели сделать?</p> <p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-А теперь подумайте, все ли у вас получилось?</p> <p>-Кто хочет высказаться?</p> <p>-Оцени свою работу на уроке с помощью светофора.</p>	<p>План выполнили.</p> <p>Как можно вычитать число3.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>1) формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;</p> <p>2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>3) формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией.</p>