

Технологическая карта урока  
тема **«Внутреннее устройство Земли»**  
5 класс

Составитель:  
Пулькина Н.Н.,  
учитель географии МБОУ «СОШ №3»  
высшая кв. категории

## Тема: Внутреннее устройство Земли (5 класс)

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о внутреннем строении Земли, об основных характеристиках частей внутреннего строения Земли, методах изучения строения Земли.

### Задачи:

- способствовать формированию знаний о строении Земли, познакомить учащихся с методами изучения Земли.
- способствовать развитию умений выделять главное в тексте, уметь работать с рисунками, и картами, развивать умение систематизировать информацию;
- формировать познавательный интерес к предмету, воспитывать позитивное отношение к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке.

### Планируемые результаты:

Планируемые результаты	Личностные	Предметные	Метапредметные	УУД
	Понимание значимости научного исследования, роли и значения географических знания; формирование познавательного интереса к изучению прошлого, настоящего и будущего планеты Земля, проявление интереса к познанию природы свой страны.	Выделять и объяснять существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора, описывать внутренне строение Земли, сравнивать слои Земли по разным параметрам, описывать методы исследования внутреннего строения Земли, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).	Понятия «метод», « модель»	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы, осуществлять коррекцию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель и выбирать средства ее достижения,; планировать деятельность; строить логическое суждение, опираясь на представленную информацию; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, понимать позицию другого, работать в паре, задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи</p>


### Технологическая карта учебного занятия:

№ п/п	Этапы	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Подготовительный этап	<p>фронтальная</p> <p>словесный,</p> <p>частично-поисковый</p> <p>«Интеллектуальная разминка»</p>	<p>Приветствие обучающиеся, настрой на восприятие материала</p> <p>Здравствуйте, ребята.</p> <p>Долгожданный дан звонок начинается урок.                      Наши ушки – на макушке,                      Глазки широко открыты.                      Слушаем, запоминаем,                      Ни минуты не теряем.</p> <p><i>диалог с учащимися:</i></p> <p>Мы с вами узнали много нового о планете, на которой живем.</p> <p>Перед вами цифры, которые характеризуют некоторые особенности Земли.</p> <p>( на слайде показаны цифры)</p> <p style="text-align: center;"><b>6378, 40000, 6356,</b></p> <p>-Что говорят эти цифры?</p> <p>(-расстояние от центра Земли до экватора (6378км)                      -окружность Земли (40 000 км)                      -расстояние от центра до полюсов (6356 км)</p>	<p>Приветствие учителя, настрой на восприятие темы и деятельность на уроке</p> <p>ответы и предположения учеников</p>	<p>Р- строить логическое суждение ,умение осознанно использовать знания, полученные ранее</p> <p>П- развить мотивацию и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>К- планировать учебное сотрудничество, формировать нормы и правила поведения в социуме</p>

			-Молодцы! Вы ответили на поставленные перед вами вопросы, а значит, у вас хорошие знания о форме и размерах Земли.		
		фронтальная  словесный, наглядный проблемный вопрос, частично-поисковый	Ребята, я принесла на урок три фрукта-персик, абрикос, нектарин (показывает половинки фруктов) -Что общего у этих фруктов в строении? - А кто-нибудь знает, что находится внутри Земли? (ответы) - Для чего человеку необходимо знать о внутреннем строении Земли?  -Сформулируйте вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы Кто-нибудь догадался, какую тему урока нам сегодня предстоит изучить? <i>Учитель предлагает детям назвать тему сегодняшнего урока (ответы учеников). Уточняет тему урока.</i>	Учащиеся высказывают свою точку зрения, слушают разные версии ответов своих одноклассников  Дают ответы на вопросы  Задают вопросы  Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока	К- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Р- находить необходимую информацию , осуществить выбор наиболее эффективных способов решения задач. П- формировать навыки географического мышления,
3	Мотивация	Фронтальная, наглядный, частично-поисковый  « Подводящий диалог»	Посмотрите видефрагмент «Почемучка. Строение Земли» и сформулируйте цель нашей работы на этом уроке. - <i>Какая проблема возникла у ребят?</i> - <i>О чем они спросили у компьютера?</i> - <i>Можем ли мы с вами помочь детям решить их проблему?</i> - <i>Какие задачи мы должны решить, чтобы помочь детям?</i>	Знакомятся с фрагментом фильма и формулируют цель своей работы: <i>определить особенности внутреннего строения Земли</i> Совместно с учителем определяют основные задачи урока. - <i>изучить внутренне строение Земли.</i> - <i>выяснить изменения , происходящее в недрах Земли.</i> - <i>определить способы изучения недр Земли.</i>	Р- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. П- формировать географических знаний о внутреннем строении Земли. К- излагать свое мнение, высказывать идеи, кратко формулировать мысли в устной форме.

4	Актуализация	<p>Работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная наглядный частично-поисковый</p> <p>индивидуальная работа, частично-поисковый практический</p> <p>фронтальная частично-поисковый</p> <p>Фронтальная, частично-поисковый</p>	<p>Сегодня я предлагаю пройти курс подготовки « Глубины Земли»</p> <p>Для получения достоверной информации, используя рисунок 12 « Внутренне строение Земли», текст на стр.30 учебника, ответьте на вопросы:</p> <p><i>Из каких слоёв состоит Земля? Где расположено ядро? Как называется оболочка, покрывающая глубинные слои планеты? Где располагается мантия?</i></p> <p>Оформите результаты своего исследования в виде таблицы</p> <table border="1" data-bbox="801 632 1361 858"> <thead> <tr> <th>Оболочки земли</th> <th>Толщина (мощность)</th> <th>температура</th> <th>особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте таблицу ответьте на вопросы.</p> <p><i>-Какой внутренний слой Земли имеет наибольшую мощность (толщину)? -Какой из слоёв земли имеет самую высокую температуру? -Какой слой Земли имеет большую толщину</i></p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:</b></p> <p><i>Диалог с обучающимися</i></p> <p>Наши далекие предки не имели необходимого оборудования, не владели методами научного исследования. Они опирались только на наблюдения и высказывали некоторые верные</p>	Оболочки земли	Толщина (мощность)	температура	особенности													<p>Учащиеся работают в парах с текстом учебника, находят ответы на вопросы.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов</p> <p>Работают с текстом учебника занимаются поисковой деятельностью, выполняют практическую работу индивидуально</p> <p>Слушают, предлагают свои варианты ответов,</p>	<p>П- объяснять значение понятий «ядро», «мантия», «земная кора», «литосфера», фиксировать полученную информацию в виде записей, выделять существенные признаки новых понятий</p> <p>Р - применять практические умения работы с учебником, исправлять ошибки</p> <p>К- понимать позицию другого, сотрудничать , разрешать конфликты.</p> <p>П- поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р - умение оценивать свою работу.</p> <p>К- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу .</p>
Оболочки земли	Толщина (мощность)	температура	особенности																		

		<p>Проблемный вопрос</p> <p>фронтальный Наглядный, частично- поисковый</p> <p>индивидуальная</p> <p>практический</p> <p>индивидуальный наглядный, частично- поисковый</p> <p>Игра « Ошибки</p>	<p>предположения о строении Земли. <i>Что помогло ученым узнать о внутреннем строении Земли?</i> (Подземный огонь, внутренние взрывы, которые можно было наблюдать во время извержения вулканов и землетрясений, послужили основой для предположения о том, что внутри Земли находится огненно-жидкое вещество). <i>Как же сегодня идет изучение внутреннего строения Земли??</i></p> <p><b>Физминутка для глаз</b></p> <p>Посмотрите видеофрагмент “Изучение Земли”. Ответьте на вопросы: -<i>Как называют учёных, изучающих строение и развитие Земли?</i> - <i>Как называется наука, которая изучает состав и строение земной коры , а также находящиеся в ней полезные ископаемые?</i> - <i>Что помогает исследователям открывать секреты геологической истории?</i> - <i>Где находятся самая глубокая в мире буровая скважина? Какова её глубина?</i></p> <p><b>Откройте атласы, найдите на карте России Кольский полуостров</b></p> <p>- <i>Какие прямые методы изучения недр Земли существуют сегодня?</i></p> <p><b>Физминутка для глаз</b></p> <p>Прочитайте в учебнике стр. 31,заполните схему « Методы</p>	<p>слушают разные версии ответов своих одноклассников</p> <p>Смотрят видеофрагмент, предлагают свои варианты ответов, слушают разные версии ответов своих одноклассников</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Работают с текстом учебника , занимаются поисковой деятельностью, заполняют схему</p> <p>Сверяют свою работу с образцом</p>	<p>П- формировать географические знания о методах исследования внутреннего устройства Земли, понимать важность данных исследований Р - применять практические умения работы с картами, исправлять ошибки К- понимать позицию другого</p> <p>П - установление причинно-следственных связей фиксировать полученную информацию в виде записей, выделять существенные признаки</p>
--	--	--	---	---	--

		Захара Загадкина»	<p>исследования внутреннего строения Земли».</p>  <p>Помогите Захару Загадкину найти и исправить ошибки в следующих предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Центральная, самая глубокая часть планеты Земля называется мантия (ядро)</i></li> <li>2. <i>Наука, изучающая состав и строение земной коры, а также находящиеся в ней полезные ископаемые называется недрология. ( геология)</i></li> <li>3. <i>Двигающиеся блоки, слагающие литосферу Земли –это литосферный пояс( литосферные плиты)</i></li> <li>4. <i>Самая глубокая скважина, которую пробурили ученые, называется Мурманская ( Кольская)</i></li> <li>5. <i>Изучение колебаний земной поверхности относится к геологическому методу ( сейсмическому)</i></li> </ol>	Предлагают свои варианты ответов, слушают разные версии ответов своих одноклассников	новых понятий Р - оценивание и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. К- задавать вопросы по обсуждаемой теме
5	Рефлексия	фронтальный частично- поисковый	Ребята, наше знакомство с курсом « Глубины Земли» сегодня подходит к концу. На следующем уроке мы продолжим знакомство с тайнами глубин нашей планеты.		Р- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудов

		<p>Игра «Эрудит»</p>	<p>Расскажите о внутреннем строении Земли как можно больше, но разрешается говорить только по одному предложению, начиная со слов: «Я знаю, что ...». Нельзя повторяться и делать паузу между ответами соперников более 5 сек.</p> <p>Молодцы! Скажите друг другу доброе слово. Наградите себя и одноклассников аплодисментами за хорошую работу на уроке.</p> <p><i>Учитель объявляет, выставляет отметки за работу на уроке. Комментирует ответы учащихся.</i></p> <p>Объясняет домашнее задание Параграф 18, в 4. Изготовить модель «Внутреннее устройство Земли».</p> <p>Наш урок подошел к концу. Выберите цвет полоски, который отражает ваше настроение по окончанию занятия.</p> <p>Мне очень интересно было с вами работать. До свидания</p>		<p>ответственность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам К-умение выражать свои мысли; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
--	--	----------------------	---	--	--