

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
623784 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 23, тел. (343 63) 2-90-64,
e-mail: mou_sosh3@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3»
(протокол от 03 апреля 2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
А.В. Никонова
приказ от 03.04.2023 № 32.1-О

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «СОШ №3»)
Руководитель	Анастасия Валерьевна Никонова
Адрес организации	623784 Свердловская область, город Артемовский, улица Лесная, дом 23
Телефон, факс	+7(34363) 2-90-54
Адрес электронной почты	mou_sosh3@inbox.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа http://art-uo.ru/ Свердловская обл., г. Артемовский, ул. Комсомольская, 18
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 174438 от 27.08.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7653 от 24.12.2013

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее МБОУ «СОШ №3») является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СОШ № 3» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ №3»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ №3», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 3» создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Трушникова Н.Л.
- ШМО гуманитарного цикла – руководитель Панасова Т.Г.
- ШМО естественно-научного цикла - руководитель: Пулькина Н.Н.
- ШМО математики и информатики – руководитель Симоненко О.А
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии – Ливинцова О.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанную с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по функциональной грамотности обучающихся;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления МБОУ «СОШ №3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в конец 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	123
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	133
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 348 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся). На изучение данных предметов отведено 17 часов в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык на основании заявлений родителей (законных представителей) и по причине отсутствия условий для их преподавания.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года МБОУ «СОШ №3» проводило подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «СОШ

№3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №3» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Таблица 3. Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	348 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	43 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	123 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	32 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	133 чел.
	– среднего общего образования	17 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям	Соответствует

ФГОС	
Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 3» выполняются по согласию дорожной карте.

Профили обучения

В 2021- 2022 году для обучающихся 10-го класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</i>
Универсальный	Русский язык.	23	17
	Информатика	5	5
	Право	13	10
	Биология	2	4
	Химия	2	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СОШ №3» реализует следующие АООП:

➤ адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

➤ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

➤ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

➤ коррекционные классы

АООП для обучающихся с задержкой психического развития осваивают учащиеся 1-9 классов в количестве 15 человек, из них 5 обучающихся в коррекционном классе 7 вида, 10 обучающихся инклюзивно в общеобразовательном классе.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают учащиеся 1-9 классов в количестве 17 человек, из них 16 обучающихся в коррекционных классах, 1 обучающийся инклюзивно в общеобразовательном классе.

Для детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №3» разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, Школьный спортивный клуб «Лидер», летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	273
Общеинтеллектуальное	273
Спортивно-оздоровительное	266
Социальное	179
Общекультурное	86
Духовно-нравственное	281

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	75
Формирование функциональной грамотности обучающихся	75
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	75
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	38
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	61
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	75

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе, в том числе в каникулярное время занятие проведено в дистанционной форме. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организован кружок в рамках программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки». Всероссийский реестр школьных театров, номер 22-1194801843. Разработана программа для детей НОО. Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – актовый зал с новой аудио аппаратурой. мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-х классов. Это 36 % первоклассников. На школьном празднике «Прощание с Азбукой» ребята показали первую сказку.

В школе организован Школьный спортивный клуб «Лидер»

Приказ № 73-О от 21.07.2021 г - о создании ШСК Лидер.

В него входят секции: ОФП, «Футбол», «Баскетбол», «Самбо» и «Шахматы» (Программа дополнительного образования)

В ШСК занимаются 42% всех обучающихся школы (в 2021 году- 36%)

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Шахматный турнир 3-11 классы	Точка роста кружок «Шахматы»	20.01.2022 13.30	Обучающиеся 4-8 классов (40чел)
2	Весёлые старты 1 класс	Спортивный зал	24.01.2022 14:00	Обучающиеся 1-х классов 41чел
3	Эстафета «Богатырская сила» 9-11 классы	Спортивный зал	18.02.2022	Обучающиеся 9–11-х классов, 28 человек
4	«Лыжня России 2022»	Школьный стадион(Школьный этап)	26.01-18.02	Обучающиеся 1-11 классов (270чел)
5	«Лыжня России 2022»	Лыжная база «Снежинка»(муниципальный этап)	19.02.2022	Обучающиеся 7-10 классов (10чел)
6	Час здоровья	Спортивный зал	14,16.03.2022	Обучающиеся 6-9 классов (68чел)
7	Пионербол 4-5 классс	Спортивный зал	15.03.2022	Обучающиеся 4-5 классов (24чел)
8	Соревнования по стритболу 5-11 кл	Спортивный зал	1.04.2022	Обучающиеся 5-11 классов 27чел
9	Л/а эстафета команда 4 мал.,4 дев.5-11 кл	Школьный стадион	22.04.2022	Обучающиеся 5-11 классов 56 чел
10	Кросс в рамках Декады бега (5-9 классы)	Школьный стадион	12.09.2022	Обучающиеся 5-11 классов 136 чел
11	Веселые старты (1-4 класс)	Спортивный зал	22.09.2022	Обучающиеся 1-4 классов 133 чел
12	День здоровья. Сдача норм ГТО	Спортивный зал	24.09.2022	Обучающиеся 1-11 классов 274 чел.
13	День здоровья	Спортивный зал	17.11.2022	Обучающиеся 1-11 классов 186 чел.
14	Веселые старты 1-4 классы	Спортивный зал	06.12.2022	Обучающиеся 1-4 классов 132 чел
15	«Мама, папа,я-спортивная семья	Спортивный зал	16.12.2022	Команды 1-4 классов 7 обучающихся ,14

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	1-4 классы			родителей

Вывод. Значительных проблем, влияющих на качество организации внеурочной деятельности не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы в школе является формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способной к самостоятельному освоению новых знаний и способов творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования интересах личности, общества, государства, содействие развитию индивидуальности учащихся, посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные соревнования
- предметные недели
- библиотечные часы
- экскурсии
- конкурсы
- концертные программы

С 1 сентября ученическое самоуправление курирует Советник по воспитанию школы. Команда активистов инициируют разнообразные мероприятия и акции, которые освещаются на странице школы в ВК.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (формы работы)				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Предметные недели Неделя русского языка и литературы	Проектная деятельность Курсы знакомства с проектной деятельностью в НОО и Защита проектов в ООО	Мир отношений Журналистика, соц. Практики
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профорientация
Работа с классом			Самоуправление ЦДИ	Профилактика
Работа с родителями				
Работа с учителями	Школьная библиотека	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Школьный хор. Театральный кружок	РДДМ	Здоровьесбережение ШСК «Лидер»
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Экознатоки			Психологическое сопровождение

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности. Реализуется программа внеурочной деятельности

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 9 «А», 9 «Б» классов, 4 «Б» класса, 5 «А» класса, 7«А» класса, 10 класса

Классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн - формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. В сентябре 2022 года была организована поездка обучающихся 8А класса в г. Екатеринбург. Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области проводилась «Школа знаменных групп». В течение

учебного года участники «Школы знаменных групп» проводили занятия с знаменными группами других классов. (в школе сформировано 4 состава(8 А, 7А, 5Б, отряд Юнармейцев).

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» в 5,6 -х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Несмотря на снижение результативного участия обучающихся в конкурсах муниципального уровня(уменьшилось на 26%) активность участия в школьных мероприятиях достигла 96%(вместо 78% в 2021 году. Мероприятия носят современный характер с использованием интерактивных технологий.

Всего в 2022 году проведено 161 мероприятие (152 мероприятий в 2021, 149 в 2020 г)

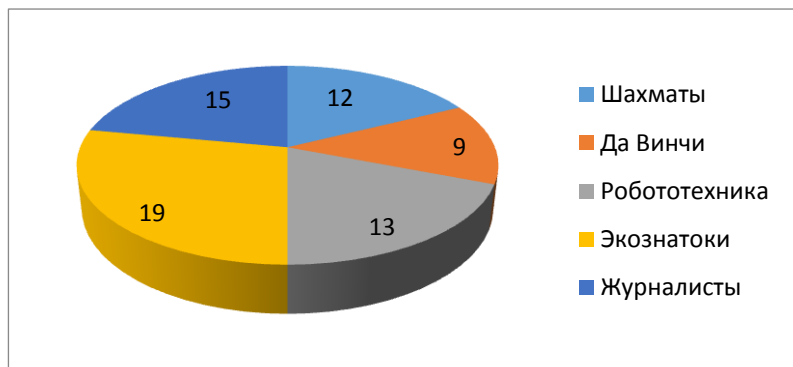
Родительский комитет школы принимает активное участие по организации экскурсий на предприятия, походы на культурные мероприятия.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 89%.

56% в 2021 (в чел.)



Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

физкультурно-спортивное («Шахматы»);

социально-гуманитарное («Школьные вести»

естественно-научное («Экознатоки»);

техническое («Робототехника», «Да Винчи» «Лабиринт»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Художественное («Максимум»),

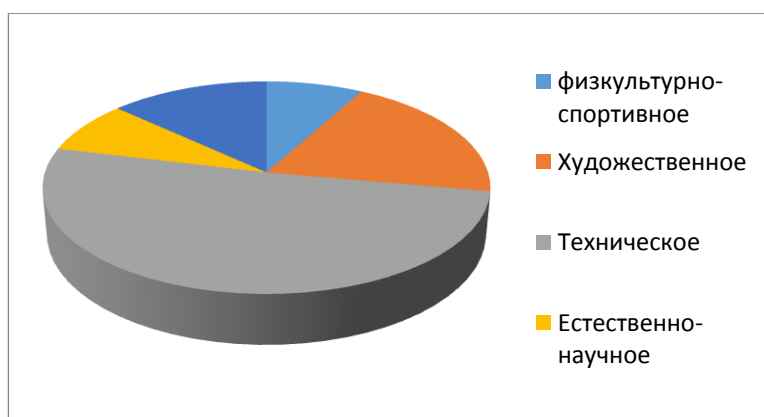
физкультурно-спортивное («Шахматы»);

социально-гуманитарное («Школьные вести» «Азбука здоровья»);

естественно-научное («Экознатоки»);

техническое («Робототехника», «Да Винчи»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической направленности занимались более 50% обучающихся, снизился процент обучающихся в естественно-научном направлении. В первом полугодии 2022/23 учебного года начали работу программа «Лабиринт» технического направления, и программа «Максимум» художественного направления. Это позволило повысить интереса обучающихся к освоению программ технической и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 33 процента. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 3» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		– 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)		
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	280	347	348	349
	— начальная школа	115	167	163	163
	— основная школа	146	155	164	163
	— средняя школа	9	24	21	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	0	0	—
	— основная школа	4	3	1	
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	-	—
	— среднем общем образовании	—	—	-	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СОШ №3»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	48	100	31	64,5	7	14,5	0	0	0	0	0	0
3	34	34	100	15	44,1	7	20,5	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	18	42,8	5	11,9	0	0	0	0	0	0
Итого	124	124	100	64	51,6	19	15,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18 процентов (в 2021-м был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,7 процента (в 2021-м – 14,6%). Успеваемость – 100%, оставленных на повторный курс обучения в начальной школе нет.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	32	32	100	10	31,2	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	7	21,2	0	0	0	0	0	0
7	35	35	100	10	28,5	0	0	0	0	0	0
8	40	39	97,5	8	20	1	2,5	1	2,5	0	0
9	23	23	100	7	30,4	0	0	0	0	0	0
Итого	163	162	99,3	42	25,7	1	0,6	1	0,6	0	0

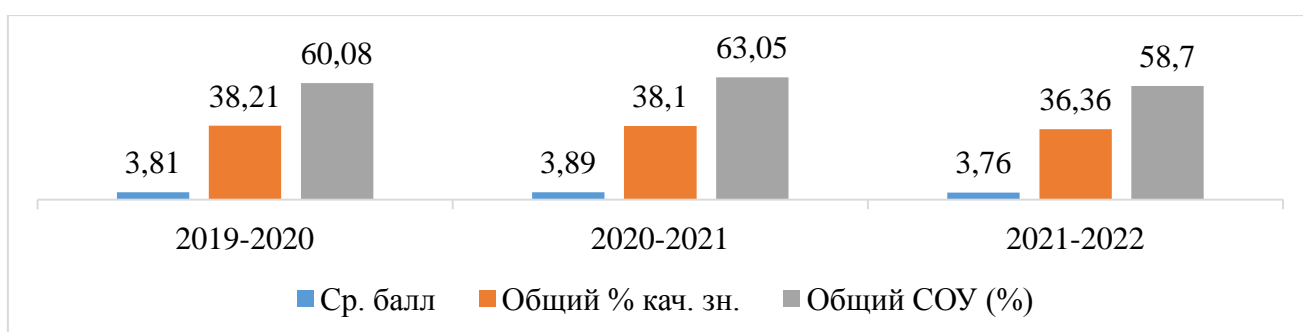
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,7 процента (в 2021-м был 26,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,1 процента (в 2021-м – 1,7%). Процент неуспевающих понизился на 1,3 процента (в 2021 году – 1,9%)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	4	30,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	5	21,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 21,1 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 42,7%). Это объясняется переходом на новые ФГОС СОО и дистанционным обучением в период ограничительных коронавирусной инфекцией.

Результаты освоения ООП НОО, ООО и СОО обучающимися за последние 3 года



Из данной диаграммы видно, что процент качества знаний по школе имеет нестабильную динамику.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	13

ГИА в 9-х классах

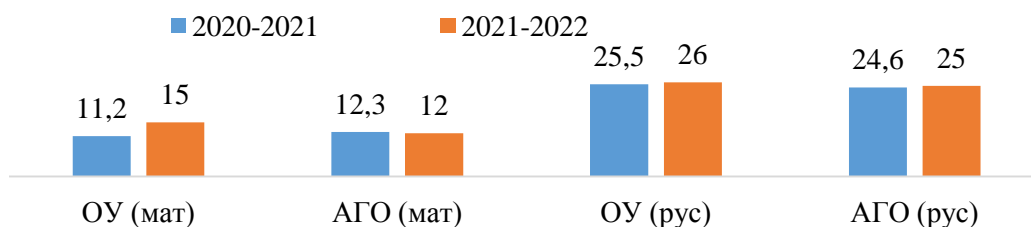
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 5 обучающихся в форме ГВЭ.

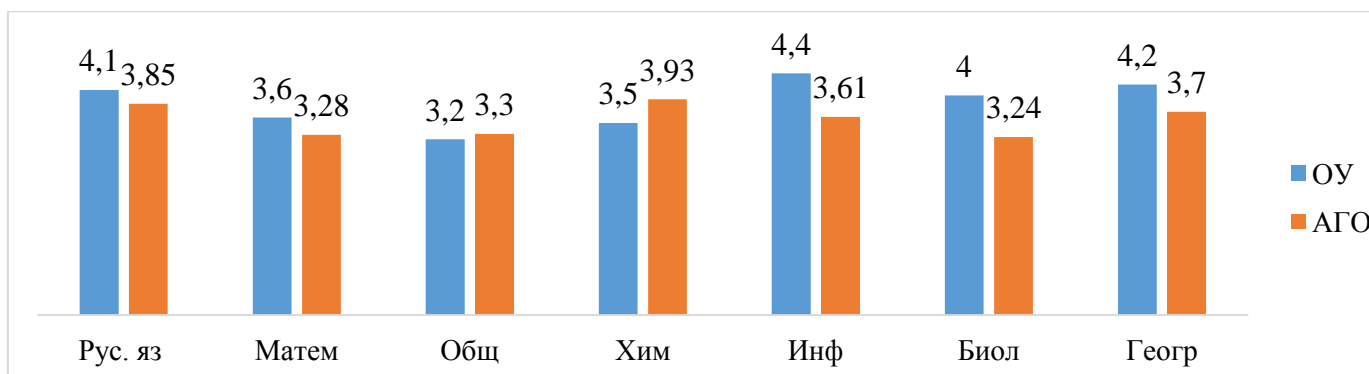
В основной период ОГЭ 19 выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ/ГВЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам. 1 ученик сдавал ОГЭ в дополнительный (сентябрьский) период.

Два обучающихся сдали ОГЭ, набрав максимальное количество баллов по русскому языку и информатике.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за два года



Сравнительные результаты ОГЭ по общеобразовательным предметам по средней оценке (2021-2022 уч.год)



Из данных диаграмм видна положительная динамика сдачи ОГЭ практически по всем предметам. Показатели выше муниципального уровня.

Все девятиклассники МБОУ «СОШ №3» успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	21	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	15,3	4	19,1	7	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	100	21	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2021-2022 году ЕГЭ сдавали 13 обучающихся по следующим предметам: русский язык (13 чел.), математика базовый уровень (12 чел.), математика профильный уровень (1 чел.), обществознание (7 чел.), химия (1 чел.), биология (4 чел.), литература (1 чел.).

Таблица 12. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Не прошли минимальный прох. балл
Русский язык	69	75,1	67,1	-
Математика (п)	42	41,7	64	-
Математика (б)	-	3	4,25	-
Обществознание	60	55	55,4	-
Химия	41	-	61	-

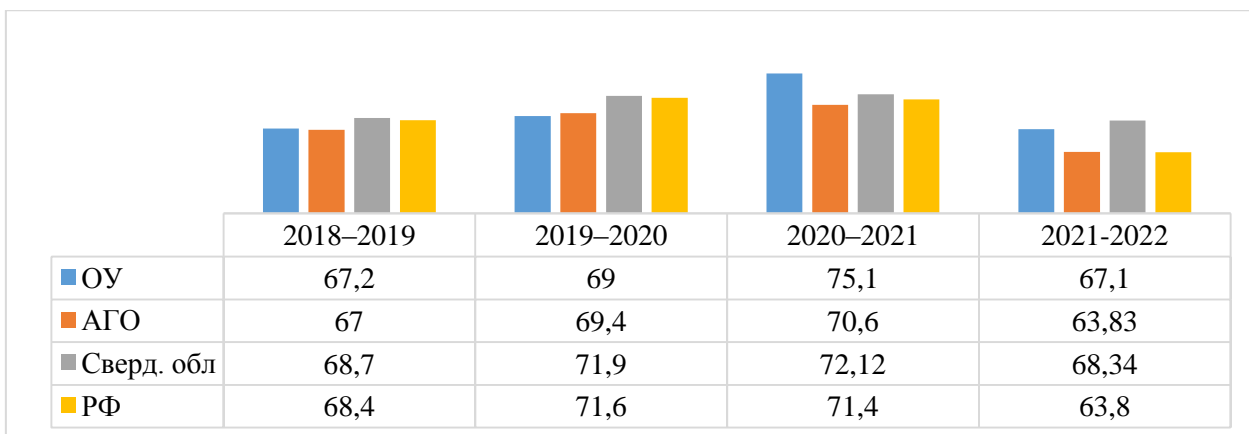
Литература	63	-	59	-
Биология	40	-	35,75	2

Выводы: в 2021-2022 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. Самым популярным предметом стало обществознание, его сдавало 53,8% выпускников. По всем выбранным предметам выпускники показали средние результаты. В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Средний балл – 58,5. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокобалльники по русскому языку – 2 человека (87 баллов)

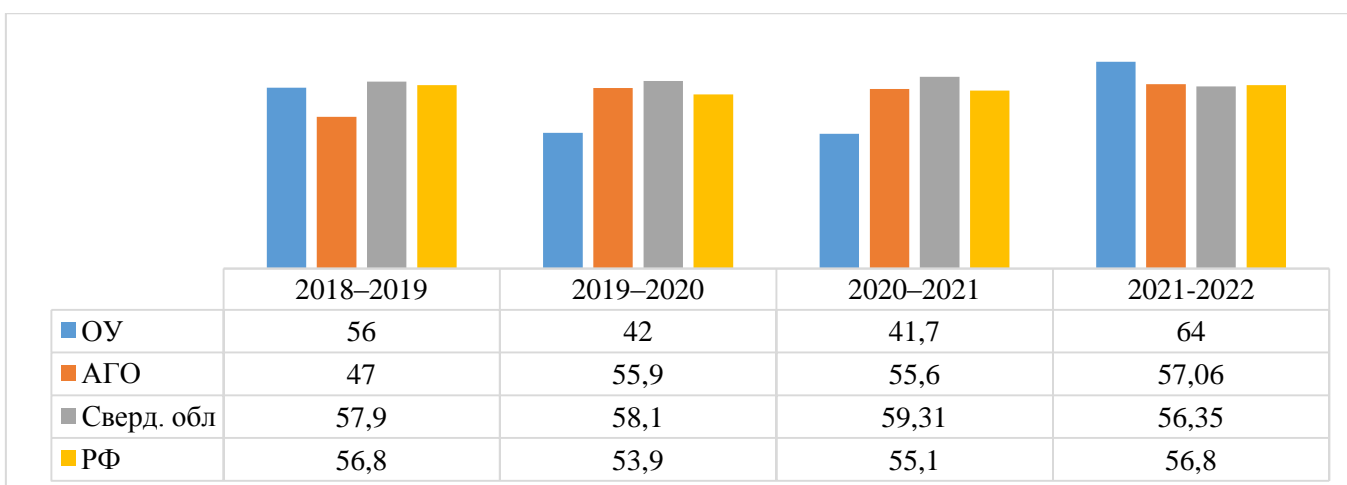
Таблица 13. Сравнительные результаты ЕГЭ по среднему баллу в 2021-2022 уч.году

<i>предмет</i>	<i>ОУ</i>	<i>АГО</i>	<i>Сверд.обл</i>	<i>РФ</i>
Русский язык	67,1	63,83	68,34	63,8
Математика (п)	64	57,06	56,35	56,8
Математика (б)	4,25	4,11	4,25	
Обществознание	55,4	59,45	61,96	59,8
Химия	61	46,27	54,41	54,3
Литература	59	64,36	63,13	60,8
Биология	35,75	46,64	50,13	50,2

Динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу за 4 года по русскому языку



Динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу за 4 года по математике



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по русскому языку и математике составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

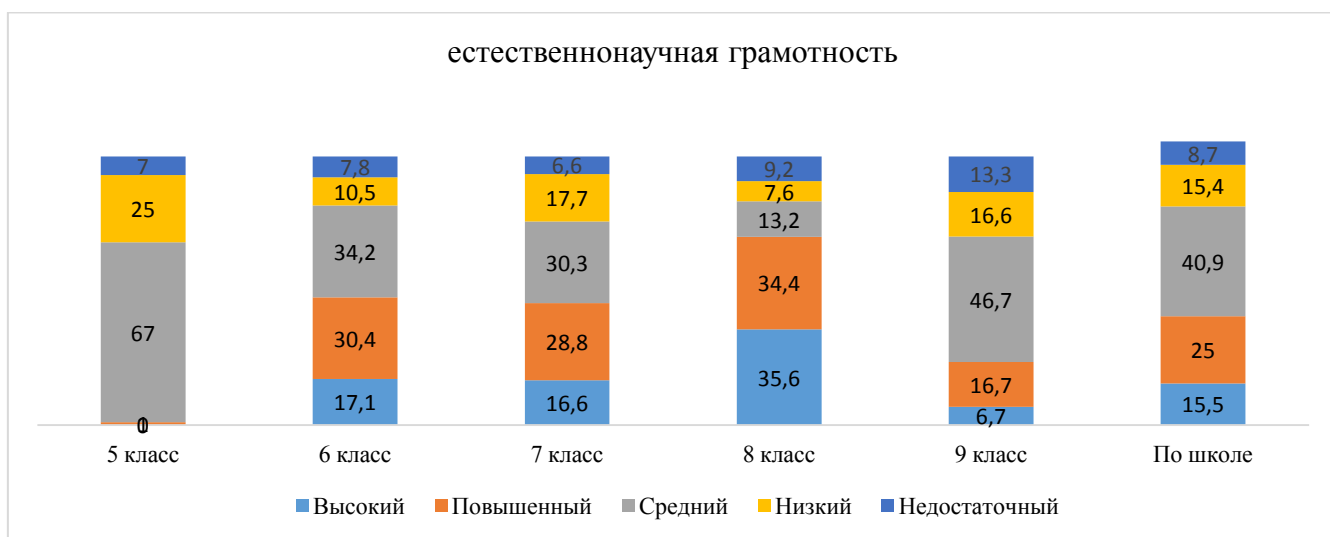
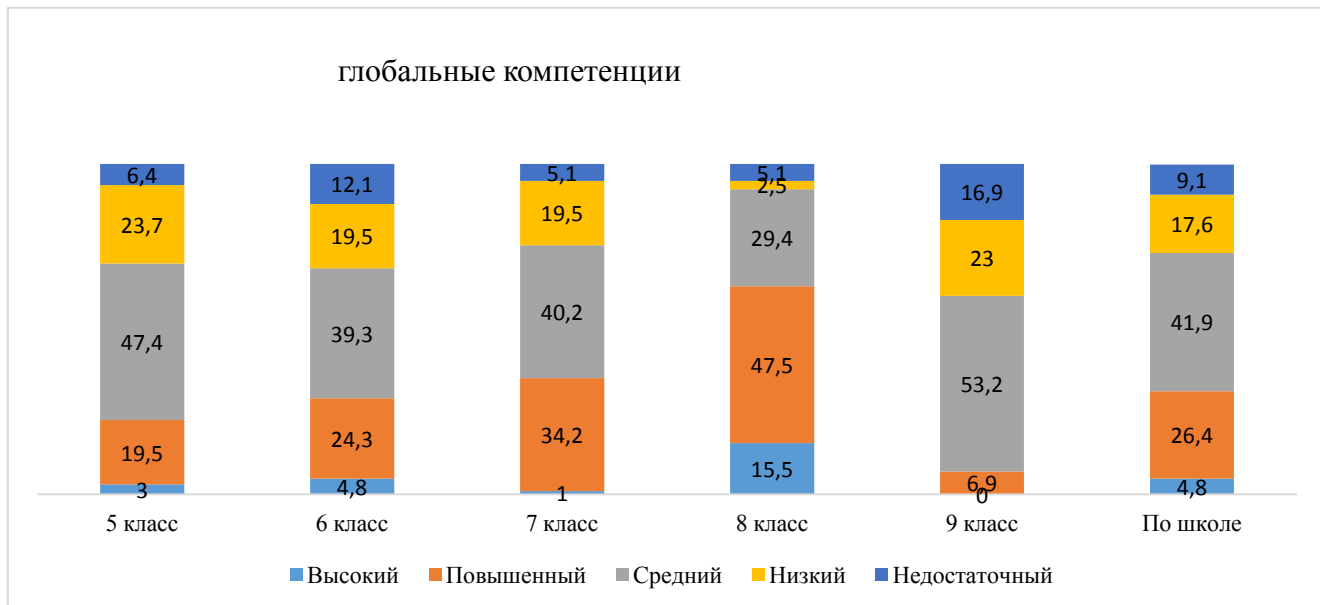
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11: обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта

Рекомендации:

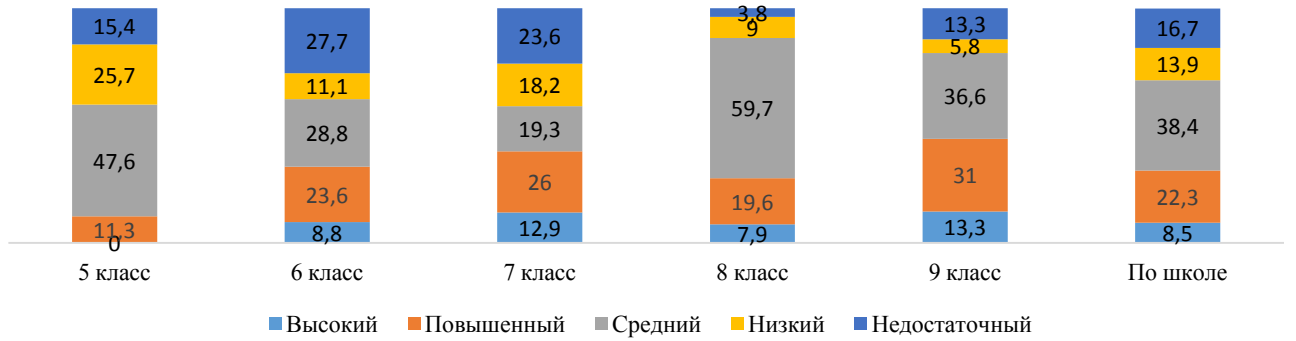
1. Руководителям ШМО : изучить результаты ГИА-2022; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам: осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок; рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Результаты работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

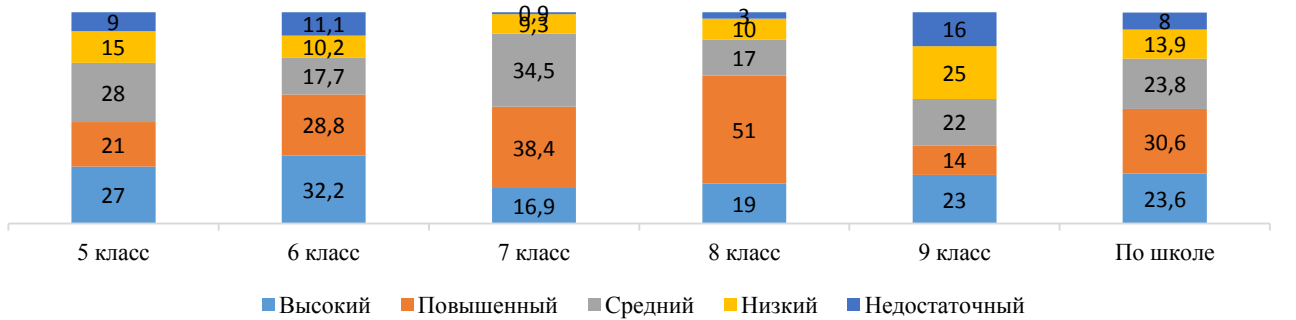
В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на в 2022 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).



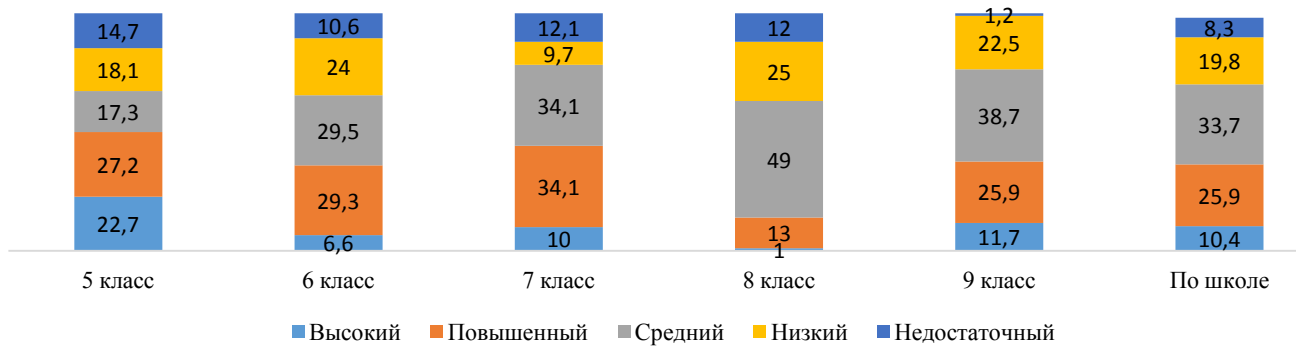
креативное мышление

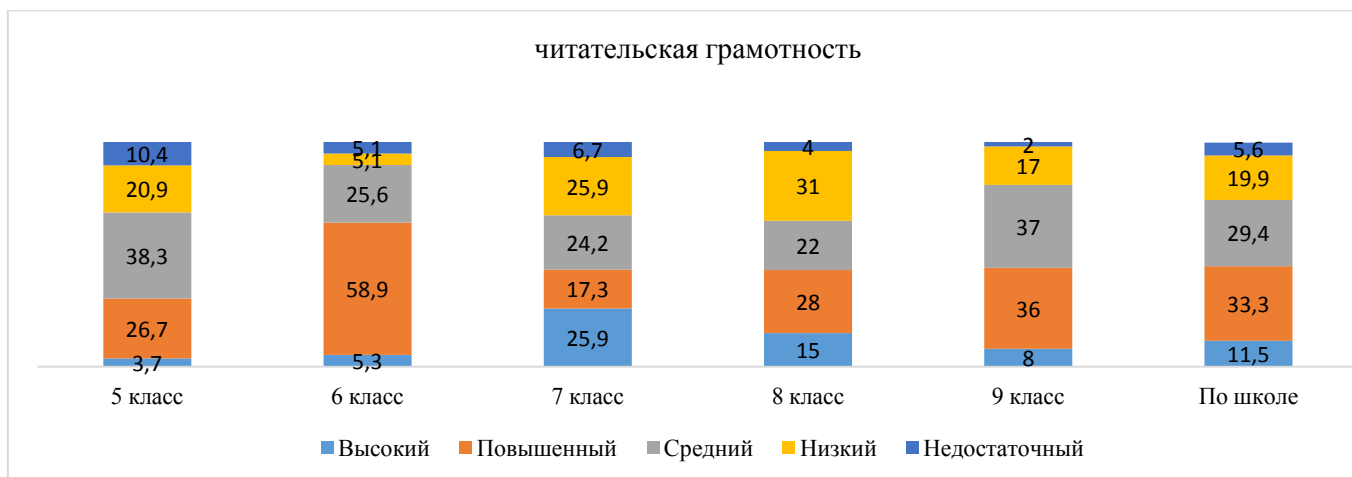


финансовая грамотность



математическая грамотность





Вывод: по результатам мониторинга по школе определен средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности (40,9%), глобальных компетенций (41,9%), математической грамотности (33,7%); повышенный уровень по функциональной грамотности (30,6%), читательской грамотности (33,3%) и недостаточный уровень по креативному мышлению (16,7%).

Педагогам было рекомендовано определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения, определить механизмы включения в работу форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МБОУ «СОШ №3» весной 2022 прошли ВПР в 10 классе по географии и в 11 классе по английскому языку, физике, биологии, химии, истории.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года, показал, что 77,7% процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2-ой триместр 2021-2022 учебного года

Таблица 14. Итоги ВПР 2022 года в 10-11 х классах

Класс предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выпол нявших	Результаты				Качество обученности %	Повысили	пони зили	подтверди ли
			5	4	3	2				
10 - география	9	9	0	2	7	0	22,22%	0	0	9 (100%)
11 –англ.язык	14	12	0	3	8	1	25%	1	2	9 (75%)
11 - биология	14	13	0	5	8	0	38,46%	2	4	7 (53,8%)
11 - история	14	13	0	11	2	0	84,62%	0	0	13 (100%)
11- физика	14	13	4	7	1	1	84,62%	1	2	10 (76,9%)
11 - химия	14	12	1	2	8	1	25%	1	3	8 (66,6%)

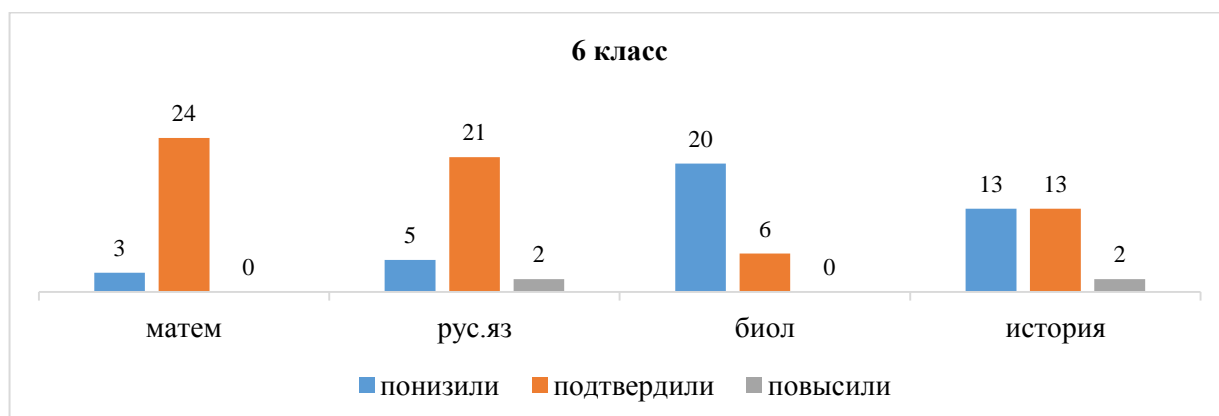
Вывод: Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года, показал, что 77,7% процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2-ой триместр 2021-2022 учебного года

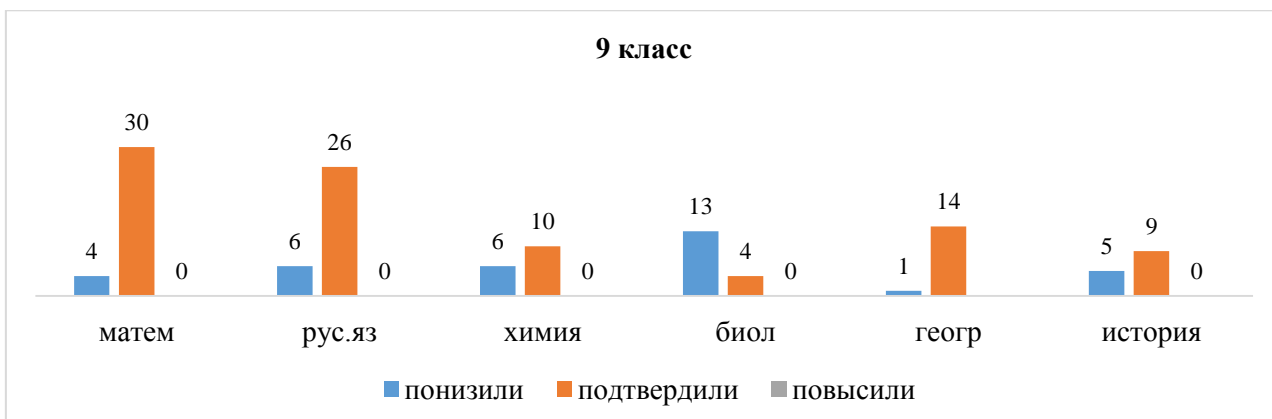
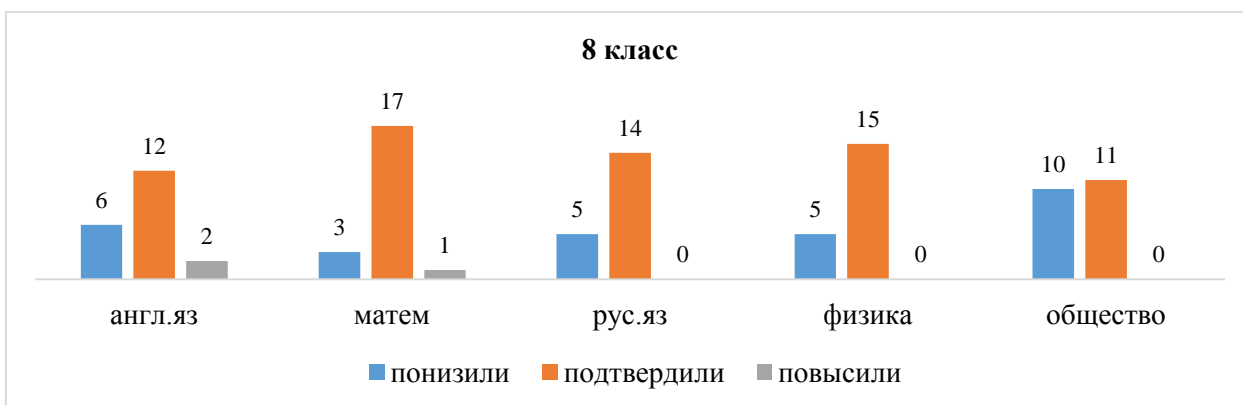
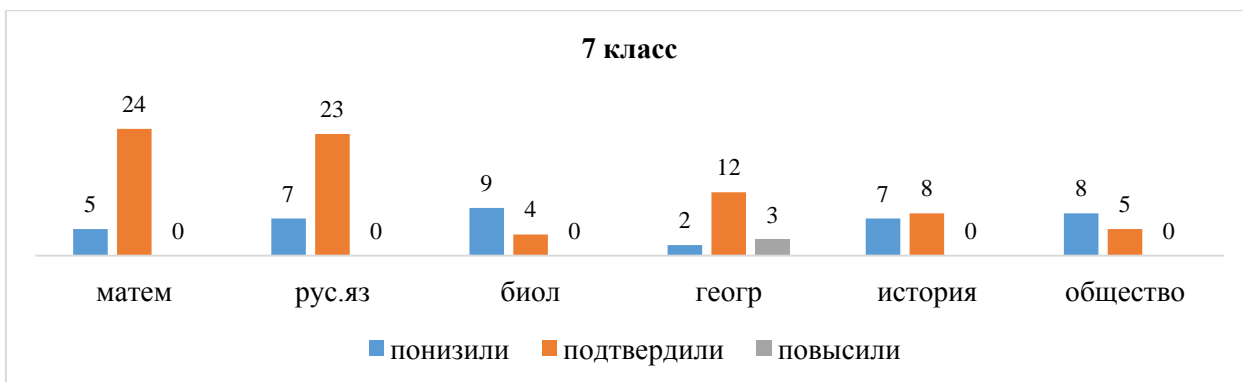
В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 о переносе ВПР сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – биология, история, русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика, география, история, обществознание;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, физика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, химия, биология, география, история.

Все ВПР проведены в традиционной форме.

Итоги ВПР осень 2022 года





Вывод: перенесенные на осень ВПР-2022 показали, что в основном по всем предметам обучающиеся подтвердили свои результаты по сравнению с итоговой отметкой за третий триместр 2021-2022 года. Понижили свои результаты по биологии 6 класс - 76,9%, по биологии 7 класс - 61,5%, по биологии 9 класс 76,9% обучающихся и по обществознанию 7 класс 61,5% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

➤ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

➤ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4- 8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

➤ ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 - 8,10,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ №СОШ №3» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 15. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	% победителей и призёров от числа участников
1.	Русский язык	26	2	3	19,2%
2.	Литература	10	0	3	30%
3.	Английский язык	11	0	0	0%
4.	Математика	25	0	5	20%
5.	История	3	0	3	100%
6.	Обществознание	7	0	3	42,8%
7.	Биология	16	0	7	43,7%
8.	География	5	1	1	40%
9.	ОБЖ	7	0	1	14,2%
10.	Физическая культура	20	4	11	75%

11.	Информатика	4	0	1	25%
12	Физика	2	0	0	10%
13	Технология	14	0	3	21,4%
14	МХК	1	1	0	100%
15	Химия	3	0	1	33,3%
	ВСЕГО:	154	8	42	32,4%

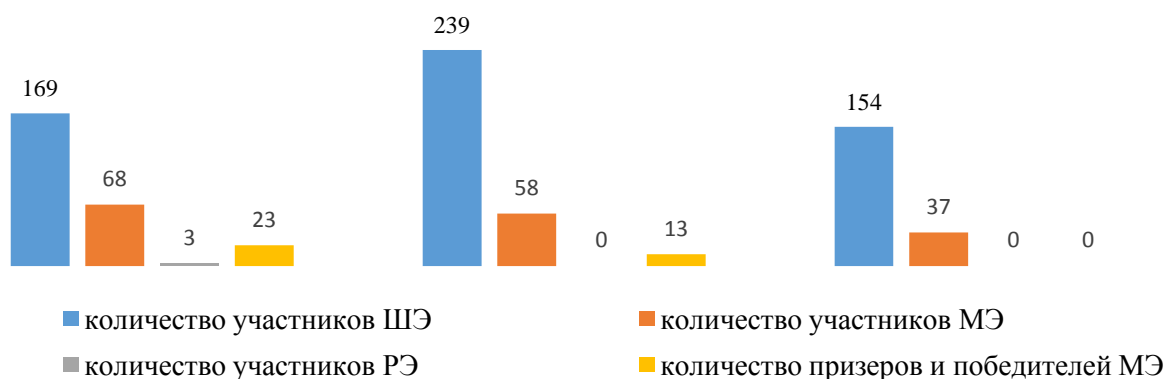
Вывод: по сравнению с 2021 годом количество участников ШЭ ВсОШ уменьшилось на 85 человек, но увеличилось количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ на 7,8%. Наибольший показатель результативности участия в ШЭ ВсОШ (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физическая культура и ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 16. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2	Биология (7–11 классы)	5	0
3	География (7–11 кл)	1	0
4	Литература (7–11 кл)	3	0
5	Математика (7–11 кл)	4	0
6	Обществознание (7–11кл)	6	0
7	ОБЖ (7–11-е кл)	3	0
8	Русский язык (4–11-е кл)	2	0
9	Технология (7–11-е кл)	3	0
10	Физическая культура (7–11-е кл)	10	0
	всего	37	0%

Вывод: всего на муниципальный этап были приглашены 37 обучающихся МБОУ «СОШ №3». По итогам МЭ ВсОШ процент победителей и призеров 0. Этот показатель на 22,4% ниже показателя 2021 года

Показатели результативности участия во ВсОШ за последние 3 года



Вывод: из данной диаграммы видно, что количество участников и количество победителей и призеров нестабильно, поэтому учителям - предметникам активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

Кроме участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся МБОУ «СОШ №3» являются активными участниками дистанционных конкурсов и олимпиад: Учи.ру, Фоксворд, Солнечный свет, Золотое руно, Всероссийский марафон эрудитов, Лисенок, Кириллица и т.д, где становятся победителями и призерами.

Вывод по разделу: представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой

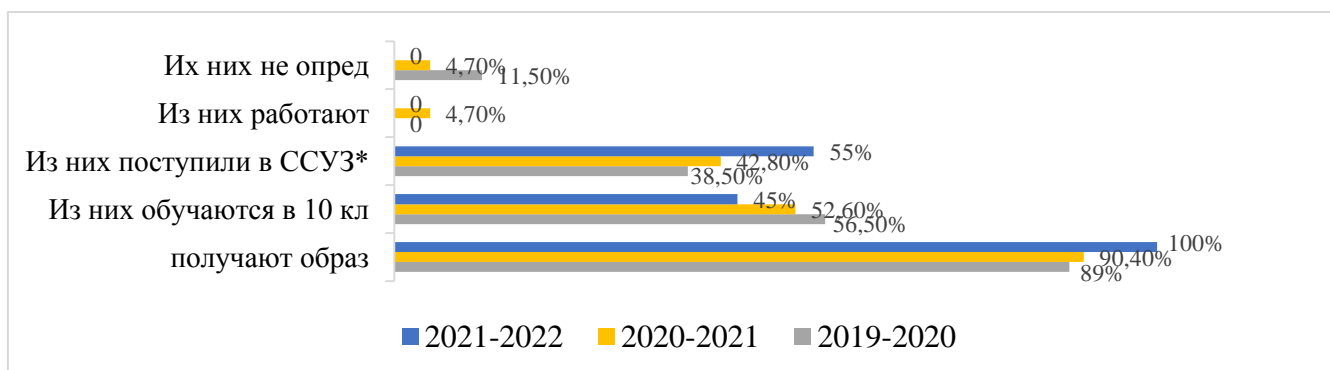
деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования.

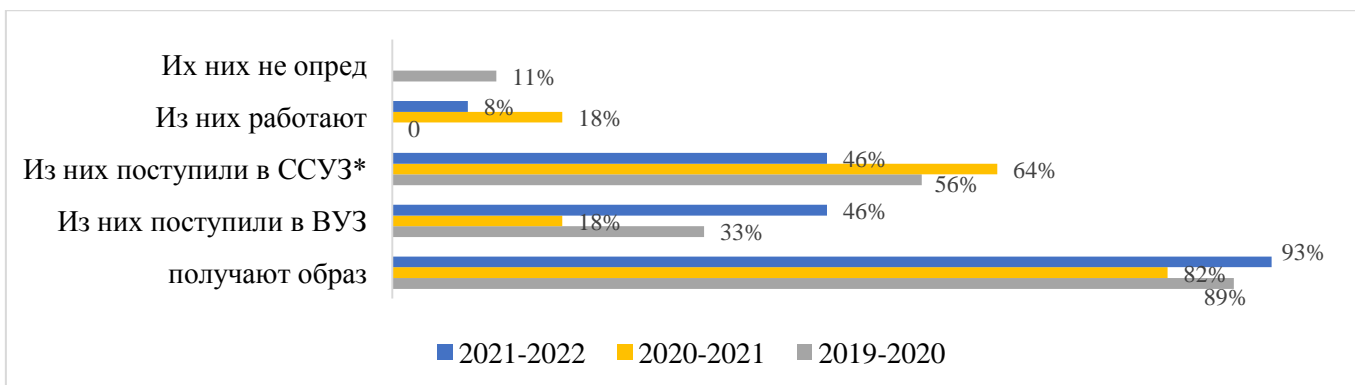
Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самоопределение выпускников 9 классов за период 2019-2022 гг



Самоопределение выпускников 11 классов за период 2019-2022 гг



Вывод: в 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс МБОУ «СОШ №3». По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. С каждым годом в ОУ увеличивается количество обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения, колледжи, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на продолжение образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СОШ 3», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 321 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85,15 %

Условия и оснащенность ОО – 78,2%

Психологический комфорт в ОО – 92,8%

Деятельность администрации – 81,9%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ №СОШ №3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

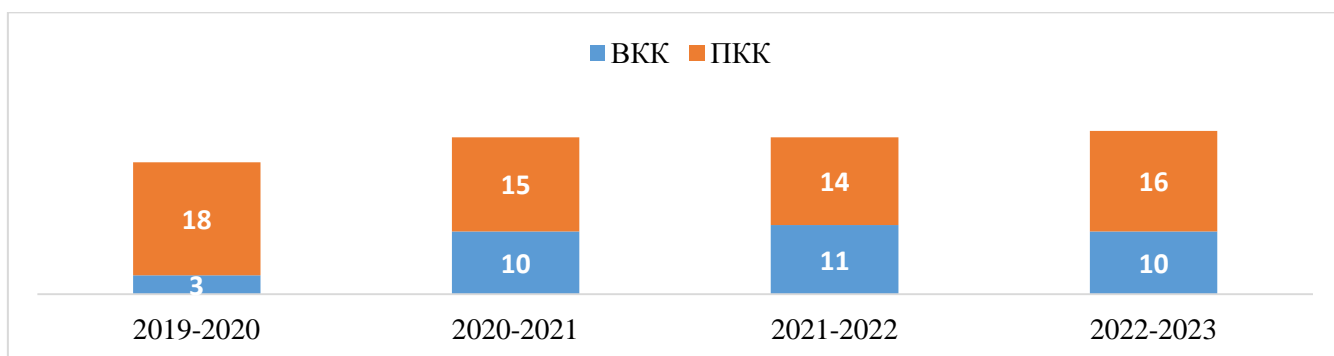
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 26 человек. 10 человек имеют высшую КК, 16 человек – первую КК. Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Кадровый состав по категориям



Работники школы, отмеченные отраслевыми и государственными наградами:

«Ветеран труда» - 5 человека

«Ветеран труда Свердловской области» - 5 человек

«Отличник народного просвещения» -3 человека

знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 3 человека

Победители конкурса лучших учителей РФ - 2 человека

Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 7 человек

Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 10 человек

Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области - 1 человек

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №3» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 % педагогов не имеют опыт преподавания предметов на профильном углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. Все педагогические работники МБОУ №СОШ №3» повышают свою квалификацию, слушая вебинары и принимая участие в онлайн-семинарах. Педагогическое мастерство педагоги подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня

Муниципальный	Региональный	Всероссийский и международный
Муниципальный конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»	Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок по приобщению детей и молодежи к истории и культуре малой Родины	Всероссийская викторина «Святые места России: главные маршруты духовного туризма»
Муниципальный конкурс методических разработок, посвященных творчеству писателей-юбиляров в 2022 году	Региональный этап 2 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий Свердловской области	Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС»
		Всероссийский конкурс методических разработок по приобщению детей и молодежи к истории и культуре малой Родины

6. С 01.09.2022 в МБОУ «СОШ №3» ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

□ обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

□ анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

□ участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

□ организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

□ участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

□ координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вывод по разделу: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объём библиотечного фонда – 17668 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров за год
Объём библиотечного (книжного) фонда всего 17668			
1	Учебная	8716	315
2	Учебные пособия	591	248
3	Художественная	8262	16
4	Справочная	99	0
5	Печатные издания (из стр. 1)	17668	579

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

- 21 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet;
- Библиотека, книгохранилище и читальный зал, оборудованный 12 автоматизированными местами;
- 1 компьютерный класс на 14 компьютеров;
- помещение пищеблока с цехами:
 - заготовочные (мясной, рыбный, овощной)
 - доготовочные (холодных закусок, горячий)
 - специализированные (мучных изделий)
- обеденный зал на 120 мест;
- лицензированный медицинский кабинет с прививочным кабинетом;
- кабинет психолога-логопеда с интерактивным оборудованием;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Все помещения оборудованы мебелью, расстановка мебели в школьных кабинетах соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

С 2020 года в МБОУ «СОШ №3» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре функционируют объединения: «Спасатель», «Мир в объективе», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Белая ладья»,

«Робототехника», кружок «ВиАр», «Юный журналист», «Инфознайка», «3D моделирование и программирование». Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование - 160 человек. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах, занимаются проектной деятельностью. Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», «ОБЖ» и «Информатика».

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал 36x18 м.кв. На территории школы имеется стадион, а также асфальтированная площадка для игр и полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Вывод: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-дооборудовать 1 кабинет начальных классов интерактивной доской;

-в спортзале: координационную лестницу, теннисный стол;

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	348

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (31,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (52,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26

– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (38,4%)
– первой		16 (61,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (7,6%)
– больше 30 лет		11(42,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (7,6%)
– от 55 лет		7 (26,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1242
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на	единиц	48

одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,82

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ №3» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «СОШ №3» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «СОШ №3» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС

основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую

деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В соответствии с ФГОС СОО в школе углубленно изучается русский язык, право, биология, химия. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и элективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Основные задачи на 2023 учебный год

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей