Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

*Приложение 7 к основной образовательной программе*

*среднего общего образования МБОУ «СОШ №3»*

*(в ред. от 30.08.2023г.)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Право»

( *углубленный уровень*)

10 - 11 класс

1.**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года);

Документ с изменениями, внесенными:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 29 декабря 2014 г. № 1645;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31 декабря 2015 г. № 1578;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06. 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»
1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з) [Электронный ресурс].- URL: <http://fgosreestr.ru/>;
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "СОШ №3", 2023 г.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ "СОШ №3"

Учебный план МБОУ "СОШ №3" предусматривает изучение предмета «Право» по выбору на углубленном уровне в 10-11-х классах в объеме 138 часов из расчета 2-х часов в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2.1.Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* нравственная позиция в поведении, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* готовность к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	1. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

* В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:
	+ создавать презентации на основе цифровых фотографий;

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

* + использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
	+ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

* + создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
	+ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

* + осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
	+ использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
	+ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
	+ различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.



* 1. Предметные результаты

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* выделять содержание различных теорий происхождения государства;
* сравнивать различные формы государства;
* приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
* соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
* применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
* оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
* проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеризовать особенности системы российского права;
* различать формы реализации права;
* выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
* сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
* оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
* характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
* определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
* различать способы мирного разрешения споров;
* оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
* дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
* различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
* выделять структурные элементы системы российского законодательства;
* анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
* проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* различать формы наследования;
* различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
* выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* выделять права и обязанности членов семьи;
* характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
* проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
* проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
* целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
* в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
* соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
* *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
* *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
* *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
* *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
* *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
* *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
* *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
* *различать принципы и виды правотворчества;*
* *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
* *сравнивать различные виды избирательных систем;*
* *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
* *анализировать институт международно-правового признания;*
* *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
* *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
* *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
* *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
* *различать опеку и попечительство;*
* *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
* *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
* *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
* *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*
1. Содержание учебного предмета

**История и теория государства и права**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии.

Теории происхождения государства и права. Теории происхождения государства и права. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства

Формы государственного устройства. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в системе социальных норм. Признаки права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Структура и классификация правовых норм. Система российского права.

Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Юридическая ответственность и её виды.

Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Виды и структура правоотношений. Общие вопросы теории государства. Сущность, функции и источники права.

Система права. Система права в Российской Федерации. Правоотношения, их виды. Правонарушение. Юридическая ответственность и её виды.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации: общая характеристика. Источники конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ 1993 г. Способы принятия Конституции. Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм». Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Гимн, флаг. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Гражданство. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Права человека .Конституционные права и обязанности российского гражданина.Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.

Права человека. Конституционные права и обязанности российского гражданина. Федеративное устройство. Правительство РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.Президент Российской Федерации.

Полномочия высших органов государственной власти в РФ.

Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества.

Законотворческий процесс, избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.

Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.

Понятие и виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.

Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Понятие обязательства. Условия недействительности сделок. Реституция.

Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Имущественные права.

Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве

Предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Права потребителей и их защита.

Наследование .Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок регистрации и расторжения брака. Брачный договор.

Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Ответственность родителей по воспитанию детей.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Понятие и источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника.

Основные трудовые правоотношения и их регулирование.

Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.

Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования.

Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Финансовое право.

Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. (Практикум). Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.

Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Финансовый аудит.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.

Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Жилищные правоотношения.

Правоохранительные отрасли российского права

Уголовное право. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступлений.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Освобождение от уголовной ответственности.

Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.

Основы противодействия коррупции.

Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне в Российской Федерации.

Основы российского судопроизводства. Конституционное судопроизводство. Особенности уголовного процесса. Особенности уголовного процесса. (Практикум) Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних

Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Правоохранительные органы РФ.

**Международное право** Источники и принципы международного права, субъекты международного права

Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности.

Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Права ребенка.

Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного времени.

Источники и принципы международного гуманитарного права. Сравнивать источники международного права,

Определять субъектов международного права

Знать международные договоры о правах человека. Международный билль о правах. Основное содержание Факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах. Декларация. Конвенция. Пакт. Признание нашей страной приоритета международного права.

Правовая культура

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Использовать

приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Моделировать ситуации по проблемам права. Аргументировать его основные положения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Тематическое планирование для 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела и темы | кол-во часов |
|  | **Раздел 1. История и теория государства и права** | **24** |
| 1 | Значение изучения права. Система юридических наук. | 1 |
| 2 | Юридические профессии. | 1 |
| 3 | Теории происхождения государства и права. | 1 |
| 4 | Теории происхождения государства и права. | 1 |
| 5 | Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства | 1 |
| 6 | Формы государственного устройства. | 1 |
| 7 | Государственный механизм: структура и принципы. | 1 |
| 8 | Гражданское общество. Правовое государство. | 1 |
| 9 | Право в системе социальных норм. Признаки права. | 1 |
| 10 | Система права. | 1 |
| 11 | Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. | 1 |
| 12 | Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. | 1 |
| 13 | Структура и классификация правовых норм. Система российского права. | 1 |
| 14 | Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. | 1 |
| 15 | Виды и структура правоотношений. | 1 |
| 16 | Виды и структура правоотношений. *(Практикум)* | 1 |
| 17 | Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. | 1 |
| 18 | Правонарушение и его признаки | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Состав правонарушения. Виды правонарушений | 1 |
| 20 | Юридическая ответственность и её виды. | 1 |
| 21 | Юридическая ответственность и её виды. *(Практикум)* | 1 |
| 22 | Правовое сознание | 1 |
| 23 | Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. |  |
| 24 | *Повторительно-обобщающий урок.* | 1 |
|  | **Раздел 2. Конституционное право** | **12** |
| 25 | Конституция Российской Федерации: общая характеристика | 1 |
| 26 | Основы конституционного строя. | 1 |
| 27 | Гражданство. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. | 1 |
| 28 | Права человека. Конституционные права российского гражданина. | и | обязанности | 1 |
| 29 | Гражданство Российской Федерации: приобретения, принципы, основания гражданства. |  | основания прекращения | 1 |
| 30 | Права человека. Конституционные права и обязанности российского гражданина. *(Практикум)* | 1 |
| 31 | Федеративное устройство. | 1 |
| 32 | Президент Российской Федерации. | 1 |
| 33 | Полномочия высших органов государственной власти в РФ. | 1 |
| 34 | Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. . Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. | 1 |
| 35 | Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. | 1 |
| 36 | Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. | 1 |
|  | **Раздел 3. Основные отрасли российского права** | **32** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. | 1 |
| 38 | Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. | 1 |
| 39 | Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. | 1 |
| 40 | Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. | 1 |
| 41 | Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. | 1 |
| 42 | Имущественные права | 1 |
| 43 | Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. | 1 |
| 44 | Неимущественные права: честь, достоинство, имя. | 1 |
| 45 | Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. | 1 |
| 46 | Предпринимательское право. | 1 |
| 47 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 1 |
| 48 | Права потребителей и их защита. | 1 |
| 49 | Наследование. | 1 |
| 50 | Порядок регистрации и расторжения брака. | 1 |
| 51 | Права и обязанности членов семьи. | 1 |
| 52 | Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. . Ответственность родителей по воспитанию детей. | 1 |
| 53 | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. | 1 |
| 54 | Понятие и источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. | 1 |
| 55 | Основные трудовые правоотношения и их регулирование. | 1 |
| 56 | Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. | 1 |
| 57 | Занятость и трудоустройство. | 1 |
| 58 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних. | 1 |
| 59 | Трудовые споры и дисциплинарная ответственность | 1 |
| 60 | Защита прав участников трудовых отношений. *Практикум.* | 1 |
| 61 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 |
| 62 | Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. | 1 |
| 63 | Права и обязанности вкладчиков. | 1 |
| 64 | Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. | 1 |
| 65 | Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 1 |
| 66 | Жилищные правоотношения. | 1 |
| 67 | Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. | 1 |
| 68 | *Итоговое повторение.* | 1 |
|  | **Резерв времени** | **2** |
| 69 | Урок - деловая игра отрасли права | 1 |
| 70 | Урок - экскурсия | 1 |
|  | **итого** | **70** |

**Тематическое планирование для 11 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/ п | Название раздела и темы | Кол-во часов |
|  | **История и теория государства и права** | **5** |
| 1 | Общие вопросы теории государства. | 1 |
| 2 | Сущность, функции и источники права. | 1 |
| 3 | Система права. Система права в Российской Федерации. | 1 |
| 4 | Правоотношения, их виды. | 1 |
| 5 | Правонарушение. Юридическая ответственность и её виды. | 1 |
|  | **Основные отрасли российского права** | **18** |
| 6 | Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. | 1 |
| 7 | Признаки и виды административного правонарушения. | 1 |
| 8 | Административная ответственность и административные наказания. | 1 |
| 9 | Административная ответственность и административные наказания. (*Практикум)* | 1 |
| 10 | Финансовое право. | 1 |
| 11 | Финансовое право. | 1 |
| 12 | Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. | 1 |
| 13 | Права и обязанности вкладчиков. *(Практикум).* | 1 |
| 14 | Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. | 1 |
| 15 | Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 |
| 16 | Права и обязанности налогоплательщиков. *(Практикум)* | 1 |
| 17 | Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Финансовый аудит. | 1 |
| 18 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. | 1 |
| 19 | Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. | 1 |
| 20 | Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. *(Практикум)* | 1 |
| 21 | Жилищные правоотношения. | 1 |
| 22 | Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. | 1 |
| 23 | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 |
|  | **Правоохранительные отрасли российского права** | **29** |
| 24 | Уголовное право. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. | 1 |
| 25 | Признаки, виды и состав преступлений. | 1 |
| 26 | Признаки, виды и состав преступлений. | 1 |
| 27 | Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Освобождение от уголовной ответственности. Суд присяжных заседателей | 1 |
| 28 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 29 | Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве.*(Практикум)* | 1 |
| 30 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. | 1 |
| 31 | Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. | 1 |
| 32 | Основы противодействия коррупции. | 1 |
| 33 | Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне в Российской Федерации. | 1 |
| 34 | Основы российского судопроизводства. | 1 |
| 35 | Основы российского судопроизводства. | 1 |
| 36 | Конституционное судопроизводство. | 1 |
| 37 | Особенности уголовного процесса. | 1 |
| 38 | Особенности уголовного процесса. (*Практикум)* | 1 |
| 39 | Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних | 1 |
| 40 | Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. | 1 |
| 41 | Суд присяжных заседателей. | 1 |
| 42 | Правоохранительные органы РФ. | 1 |
| 43 | Правоохранительные органы РФ. | 1 |
| 44 | Защита прав человека в государстве. | 1 |
| 45 | Гражданское судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.. | 1 |
| 46 | Стадии гражданского процесса. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. | 1 |
| 47 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры, порядок их рассмотрения. | 1 |
| 48 | Защита прав в гражданском процессе. *Практикум* | 1 |
| 49 | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. | 1 |
| 50 | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. | 1 |
| 51 | Арбитражное процессуальное право. | 1 |
| 52 | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 |
|  | **Международное право** | **9** |
| 53 | Источники и принципы международного права, субъекты международного права | 1 |
| 54 | Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно- правовой ответственности. | 1 |
| 55 | Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. | 1 |
| 56 | Права ребенка. | 1 |
| 57 | Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. | 1 |
| 58 | Международная защита прав человека в условиях мирного времени. | 1 |
| 59 | Источники и принципы международного гуманитарного права. | 1 |
| 60 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 1 |
| 61 | *Повторительно-обобщающий урок.* | 1 |
|  | **Правовая культура** | **5** |
| 62 | Правовая культура и правосознание. | 1 |
| 63 | Правовая деятельность. | 1 |
| 64 | Правовое воспитание. Совершенствование правовой культуры. | 1 |
| 65 | Особенности профессиональной деятельности юриста. | 1 |
| 66 | Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. | 1 |
|  | **Резерв времени** | **2** |
| 67 | *Итоговое повторение.* | 1 |
| 68 | *Итоговое повторение.* | 1 |
|  | итого | 68 |

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№ 3» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают

поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока***