

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
623784 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 23, тел. (343 63) 2-90-64,
e-mail: mou_sosh3@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3»
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
А.В.Никонова
от 18.04.2024 № 51-О

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «СОШ № 3») |
| Руководитель | Анастасия Валерьевна Никонова |
| Адрес организации | 623784 Свердловская область, город Артемовский, улица Лесная, дом 23 |
| Телефон, факс | +7(34363)2-90-54 |
| Адрес электронной почты | mou_sosh3@inbox.ru |
| Учредитель | Управление образования Артемовского городского округа http://art-uo.ru/ Свердловская обл., г. Артемовский, ул. Комсомольская, 18 |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195539 3. Дата предоставления лицензии: 27 августа 2013 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 30 ноября 2016 года № 9251 |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СОШ №3» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №3»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ №3» |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ №3», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №3» создано пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Трушникова Н.Л.
- ШМО гуманитарного цикла – руководитель Куликовская В.В.
- ШМО естественно-научного цикла - руководитель: Пулькина Н.Н.
- ШМО математики и информатики – руководитель Симоненко О.А
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии – Синельникова Е.Н

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанную с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по функциональной грамотности обучающихся;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления МБОУ «СОШ №3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 170 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 94 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, | 73 |

| | |
|--|----|
| утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 13 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 350 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ «СОШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в

соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ №3» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №3» внедряет в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#).

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №3» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Педагоги активно применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профили обучения. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Предметы на углубленном уровне | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 уч.г | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 уч.г |
|---------------|--------------------------------|--|--|
| Универсальный | Информатика | 3 | 1 |
| | Биология | 3 | 3 |
| | Обществознание | 4 | 13 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 19 (5,44%)
- с умственной отсталостью- 20 (5,73%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2)

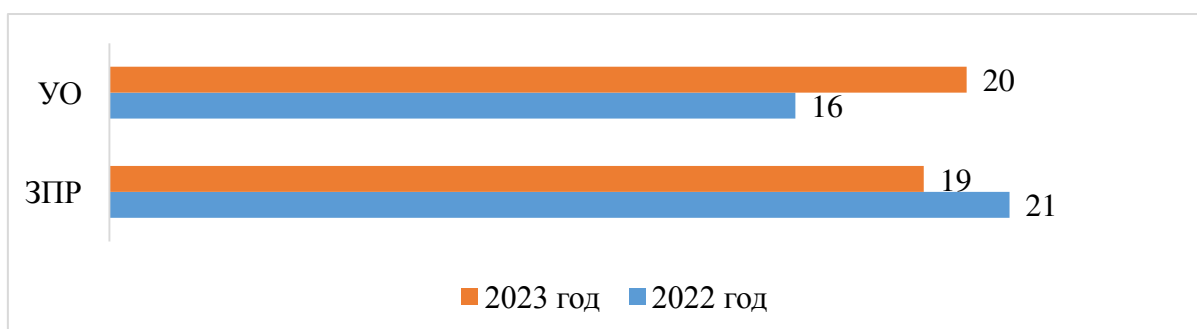
АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- коррекционные классы для обучающихся с УО (4 класс, 5-6 класс, 9 класс)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Гистограмма 1 Количество обучающихся, занимающихся по АООП



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО с учетом :

- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03),
- методических рекомендаций Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06,
- необходимостью включения курса «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871),
- на основании письма от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» рекомендует ввести учебный курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»,
- письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ2324/05 «О внедрении курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия - мои горизонты»,
- распоряжения Правительства от 28.04.2023 №1105-р о внедрении просветительских мер среди обучающихся и их родителей «Информационная безопасность учеников»,
- распоряжения правительства от 24.06.2024 №1667-р об участии в профилактике негативных соцъявлений в детской среде.

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, детские объединения, Школьный спортивный клуб «Лидер», летний лагерь.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: 1-4 класс (обновленный ФГОС+ФОП)

Спортивно- оздоровительная деятельность

Проектно- исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

художественно-эстетическая творческая деятельность

«Учение с увлечением»

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 1-4 кл представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (обновленный ФГОС+ФОП)

| Направление | Общее количество обучающихся |
|---|------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | 161 |
| Спортивно- оздоровительная деятельность | 50 |
| Проектно- исследовательская деятельность | 156 |
| Коммуникативная деятельность | 161 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | 30 |
| «Учение с увлечением» | 161 |

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: 5-7 классы (обновленный ФГОС+ФОП)

По учебным предметам ООП

- по формированию функциональной грамотности
- по формированию функциональной грамотности по реализации воспитательных мероприятий
- по организации деятельности ученических сообществ
- по обеспечению учебной деятельности
- по организации педагогической поддержки учеников
- по обеспечению благополучия и безопасности детей

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 5-7х классах представлено в таблице 5.

Таблица 5. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

| направление | Общее количество обучающихся |
|---|------------------------------|
| По учебным предметам ООП | 62 |
| «Разговоры о важном» | 100 |
| по формированию функциональной грамотности | 62 |
| по формированию функциональной грамотности по реализации воспитательных мероприятий | 100 |
| по организации деятельности ученических сообществ | 20 |
| по обеспечению учебной деятельности | 100 |
| по организации педагогической поддержки учеников | 100 |
| по обеспечению благополучия и безопасности детей | 100 |

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: 8-9 класс (ФГОС 2 поколения +ФОП):

Спортивно- оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Другое

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 8-9- х классах представлено в таблице 6.

Таблица 6 Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

| Направление | Общее количество обучающихся |
|----------------------------|------------------------------|
| Спортивно- оздоровительное | 49 |
| Духовно-нравственное | 66 |
| Социальное | 45 |
| Общеинтеллектуальное | 68 |
| Другое | 6 |

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: 10 класс (обновленный ФГОС+ФОП)

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

вариативный компонент по профилям обучения

курсы по выбору учеников

«Россия- мои горизонты»

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 10 классе представлено в таблице 7.

Таблица 7. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

| Направление | Общее количество обучающихся |
|-------------|------------------------------|
| | |

| Направление | Общее количество обучающихся |
|---|------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | 11 |
| вариативный компонент по профилям обучения | 11 |
| курсы по выбору учеников | 11 |
| «Россия- мои горизонты» | 11 |

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: 11класс (обновленный ФГОС+ФОП):

11 класс (ФГОС 2 поколения +ФОП)

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 10 классе представлено в таблице 8.

Таблица 8. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

| Направление | Общее количество обучающихся |
|----------------------------|------------------------------|
| Спортивно- оздоровительное | 6 |
| Духовно-нравственное | 6 |
| Социальное | 6 |
| Общеинтеллектуальное | 6 |

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования снова выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены.

В 2023 году Школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает кружок в рамках программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки».

Всероссийский реестр школьных театров, номер 22-1194801843. Разработана программа для детей НОО.

Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – актовый зал с новой аудио аппаратурой, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 1-х классов и 3 чел. 5-6 классов. На школьном празднике, посвященном Дню матери, ребята показали спектакль «Зеркало».

В школе организован Школьный спортивный клуб «Лидер»
Приказ № 73-О от 21.07.2021 г - о создании ШСК Лидер.

В него входят секции: ОФП, «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис» и «Шахматы» (Программа дополнительного образования)

В ШСК занимаются 48% всех обучающихся школы(в 2022 году- 48%)

В 2022-23 году ШСК принимает участие в проекте «Футбол в школу»

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году ШСК проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1 | «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты) | Спортивный зал | 19.01.23 | Обучающиеся 1-4 классов (24чел) |
| 2 | Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» | ДЮСШ № 25 | 21.01-22.01 | 7-9 кл (12 чел) |
| 3 | Четвёртый блок открытой спартакиады среди обучающихся 5-6 классов Артёмовского городского округа. Вид: «Мини-футбол» | МАОУ ДО «ДЮСШ» №25 | 02.02-04.02.2023 | Обучающиеся 5-6 классов, 16 человек |
| 4 | «Лыжня России 2023» | Школьный стадион Школьный этап | 01.02-09.02.23 | Обучающиеся 1-11 классов (270чел) |
| 5 | «Лыжня России 2023» | Лыжная база «Снежинка» | 11.02.2023 | Обучающиеся 6-9 классов (10чел) |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата проведения | Количество участников |
|-------|---|--------------------|-----------------|---|
| | | муниципальный этап | | |
| 6 | Пионербол 4-5 класс | Спортивный зал | 15.03.2023 | Обучающиеся 4-5 классов (24чел) |
| 7 | Соревнования по футболу | Спортивный зал | 21.09.23 | Обучающиеся 5-6 36 чел |
| 8 | Кросс Наций-2023 | Школьный стадион | 19.09.2023 | Обучающиеся 5-11 классов 136 чел |
| 9 | Веселые старты (1-4 класс) | Спортивный зал | 20.09.2023 | Обучающиеся 1-4 классов 133 чел |
| 10 | Веселые старты 1-4 классы | Спортивный зал | 06.12.2023 | Обучающиеся 1-4 классов 132 чел |
| 11 | Муниципальный турнир по волейболу семья 1-4 классы | Спортивный зал | 01.10.2023 | Команды 7 кл (9чел) классов 7 обучающихся, 14 родителей |
| 12 | Закрытый личный турнир по настольному теннису | Спортивный зал | 01.10.2023 | 5-7 кл (4чел) |
| 13 | Шашечный турнир | «Точка роста» | 29.10.23 | 2-6кл (12чел) |
| 14 | Школьный этап турнира по баскетболу 3х3 | Спортивный зал | 18.11.23 | 9-10 (18 ЧЕЛ) |
| 15 | Закрытый личный турнир по настольному теннису среди девушек и юношей «Приз зимних каникул | Спортивный зал | 17.12.23 | 4-7 КЛ.(10 ЧЕЛ) |
| 16 | Соревнования по мини-футболу всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» | Спортивный зал | 15.12.23 | 3-5 КЛ (9 чел) |

Вывод. Значительных проблем, влияющих на качество организации внеурочной деятельности, не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы в школе является формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способной к самостоятельному освоению новых знаний и способов творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования интересах личности, общества, государства, содействие развитию индивидуальности учащихся, посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные соревнования
- предметные недели
- библиотечные часы
- экскурсии
- конкурсы
- концертные программы

С ученическое самоуправление курирует Советник по воспитанию школы. Команда активистов инициируют разнообразные мероприятия и акции, которые освещаются на странице школы в ВК.

| МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (формы работы) | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Классное руководство и наставничество | Урочная деятельность | Предметные недели Неделя науки | Проектная деятельность Курсы знакомства с проектной деятельности в НОО и Защита проектов в ООО | Мир отношений Журналистика, соц. Практики |
| Индивидуальная работа | Учебные предметы | Внеурочная деятельность | Ключевые общешкольные дела Самоуправление ЦДИ | Профориентация |
| Работа с классом | | | | Профилактика |
| Работа с родителями | | | | Здоровьесбережение ШСК «Лидер» |
| Работа с учителями | Школьная библиотека | Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | РДДМ | |
| Организация походов и экскурсий | | | | |
| Организация предметно-эстетической среды | Экознатоки | Школьный хор. Театральный кружок | | Психологическое сопровождение |

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных

руководителей: Пулькиной Н.Н.(10 класс,), Кулаковой И.В. (6«А» класс), Куликовской В.В. (6«б» класс).

Классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн - формате: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1– 4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. В течение учебного года участники «Школы знаменных групп» проводили занятия со знаменными группами других классов. В школе сформировано 4 состава (9 А, 8А, 6Б, отряд Юнармейцев).

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» в 5,6 -х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Увеличилось результативное участие обучающихся в конкурсах муниципального уровня (на 14%) активность участия в школьных мероприятиях достигла 100% (вместо 86% в 2022 году). Мероприятия носят современный характер с использованием интерактивных технологий.

Всего в 2023 году проведено 159 мероприятий (164 мероприятия в 2022) Родительский комитет школы принимает активное участие по организации экскурсий на предприятия, походы на культурные мероприятия.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 3» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шелковская О.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЦО иПО (сетевое сотрудничество);
- Городской музей (договор сотрудничества);
- Городская библиотека

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|---------------------------|--|--|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по ВР Халезова Н.Г. |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 154 (100%) обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Халезова Н.Г. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог Шелковская О.А. классные руководители |
| 21.09.2023– 27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Шелковская О.А |

Дополнительное образование



Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 составил 96%, в 2022 году составил 89%, 56% в 2021 (в чел.)

В 2022 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих, 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям: художественное («Максимум»)

физкультурно-спортивное («Шахматы»);
социально-гуманитарное («Школьные вести», «Азбука здоровья»);
естественно-научное («Экознатоки»);
техническое («Робототехника», «Да Винчи»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по начала функционировать программа дополнительного образования «Скоро в школу» для будущих первоклассников. Ребята с удовольствием посещают занятия, знакомятся с учителями, школой.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 7% . Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №3» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Артемовского городского округа. Так, школой:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте МБОУ «СОШ №3» необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 348 | 350 | 338 |
| | – начальная школа | 163 | 170 | 153 |
| | – основная школа | 164 | 167 | 168 |
| | – средняя школа | 21 | 13 | 17 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 | 1 | 0 |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| | – основная школа | 1 | 1 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 6 | - |
| | – об основном общем образовании | 0 | 6 | - |
| | – о среднем общем образовании | 0 | 0 | - |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|
| | – в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| | – в средней школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что к концу 2023 года незначительно снизилось количество обучающихся по сравнению с прошлым годом. Увеличился процент освоения образовательных программ на 1,8% за счет обучающихся 9 классов, не сдавших итоговую аттестацию по математике

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|-------------|-----------------|------------|-----------------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 37 | 37 | 100 | 13 | 35,1 | 7 | 18,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 51 | 51 | 100 | 24 | 47 | 3 | 5,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 39 | 39 | 100 | 14 | 35,9 | 6 | 15,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 127 | 127 | 100 | 51 | 40,1 | 16 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,5 процента (в 2022-м был 51,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,8 процента (в 2022-м – 15,3%). Успеваемость – 100%, оставленных на повторный курс обучения в начальной школе нет

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 33 | 33 | 100 | 10 | 30,3 | 1 | 3,03 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 30 | 30 | 100 | 7 | 23,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 31 | 31 | 100 | 3 | 9,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 34 | 34 | 100 | 8 | 23,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 39 | 38 | 97,4 | 6 | 15,3 | 1 | 2,5 | 1 | 2,5 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|
| Итого | 167 | 166 | 99,4 | 34 | 20,4 | 2 | 1,2 | 1 | 0,5 | 0 | 0 |
|--------------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|

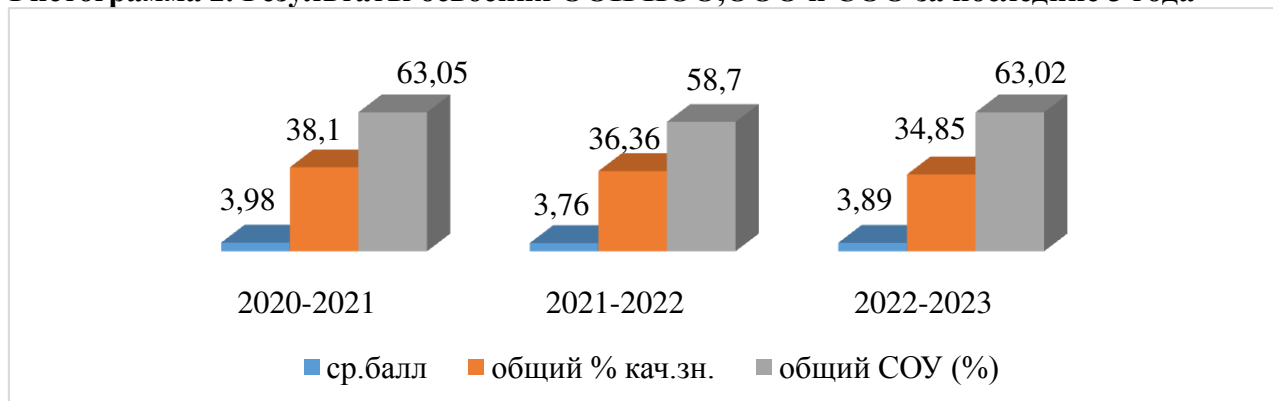
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,3 процента (в 2022-м был 25,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процента (в 2022-м – 0,6%). Процент неуспевающих понизился на 0,1 (в 2022 – 0,6%)

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|-------------|-----------------|------------|--------------|-------------|-----------------------|----------|-----------------|----------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 10 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 4 | 32,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 10,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 21,6%).

Гистограмма 2. Результаты освоения ООП НОО,ООО и СОО за последние 3 года



Из данной диаграммы видно, что общий процент качества знаний имеет отрицательную динамику за последние три года, но средний балл и СОУ незначительно повысились.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|------------------------------|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 38 | 6 |

| | | |
|--|----|---|
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 38 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 38 | 6 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 32 | 6 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 38 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По математике в дополнительный период не преодолели минимальный порог 6 обучающихся (15,7%), обучающиеся оставлены на повторный курс обучения в 9 классе.

Государственную аттестацию в форме ГВЭ сдавали 2 человека. Успеваемость по русскому языку и математике составила 100%

Распределение экзаменов по предметам по выбору (согласно заявлениям) выглядит следующим образом: англ.яз- 2 чел, биология- 19 чел, география -9 чел, информатика -17 чел, обществознание – 18 чел, химия- 3 чел, физика -1 чел

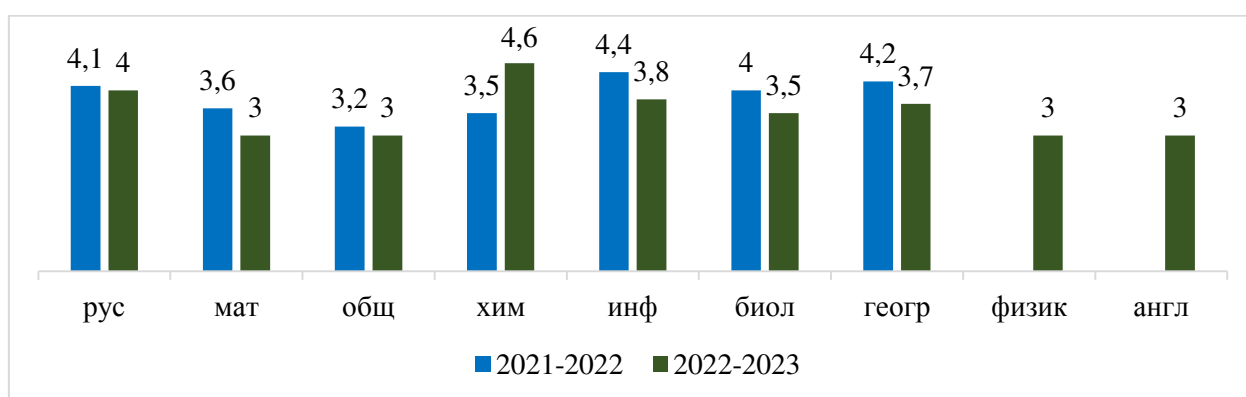
Таблица 15. Результаты ОГЭ/ГВЭ в 2023 году

| Предмет | Кол-во сдававших | Средний балл/ средняя оценка | | | |
|----------------|------------------|------------------------------|------------|-------------|------------|
| | | Школа | | АГО | |
| | | Ср.балл | Ср.оценка | Ср.балл | Ср.оценка |
| Русский язык | 37 | 22,8 | 4 | 23 | 4 |
| Математика | 37 | 10,9 | 3 | 11 | 3 |
| Биология | 19 | 24 | 3,5 | 23,2 | 3 |
| География | 9 | 19,8 | 3,7 | 17 | 3,2 |
| Информатика | 17 | 11,7 | 3,8 | 8 | 3,1 |
| Обществознание | 18 | 19 | 3 | 19 | 3 |

| | | | | | |
|------------------------|---|-------------|------------|-----------|----------|
| Физика | 1 | 13 | 3 | 23 | 4 |
| Химия | 3 | 30,3 | 4,6 | 27 | 4 |
| Английский язык | 2 | 34,5 | 3 | | 3,75 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. По итогам ОГЭ обучающиеся 9-х классов показали результат выше муниципального по биологии, географии, информатики и химии, что говорит о качественной подготовке к аттестации по этим предметам.

Гистограмма 3. Сравнительные результаты ОГЭ по общеобразовательным предметам по средней оценке за два последних года



84,2% выпускников 9-х классов успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|---|---------|------|---------|-----|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 21 | 100 | 20 | 100 | 39 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,6 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 19,1 | 7 | 35 | 6 | 15,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 21 | 100 | 20 | 100 | 38 | 97,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,6 |

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 6 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 16,6 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (16,6%).

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 класс |
|--|----------|
| Количество обучающихся | 6 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний тестовый балл | 58 |

Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предметы сдавали все обучающиеся 11-х класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика (базовый уровень) | Русский язык |
|-------------|------------------------------|--------------|
| 2020/2021 | 3 | 75,1 |
| 2021/2022 | 4,25 | 67,1 |
| 2022/2023 | 4 | 58 |

В 2023 году из предметов по выбору 1 обучающийся выбрал обществознание и биологию

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Кол-во | Средний балл | | | |
|----------------|--------|----------------------------|-----------|--------------|-------------|
| | | Школа | АГО | Свердл.обл | РФ |
| Русский язык | 6 | 63,6 (1-высокобалльник) | 66 | 68,34 | 68,43 |
| Математика Б | 6 | 4 | | 4,16 | |
| Обществознание | 1 | 60 | 57 | 58,46 | 56,4 |
| Биология | 1 | 47 | 53 | 50,8 | 50,87 |

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по биологии.

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики
- Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше муниципального по биологии, географии, информатики и химии.
- По ЕГЭ средний балл выше российского, областного и муниципального уровней по биологии
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2,6%).
- Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

В 2023 учебном году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4 и 8 классах.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Таблица 21. Анализ результатов регионального мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 4 классов

| Ступень | Параллель | Первичный балл | Макс балл | Решаемость | Уровень | ЧГ, % | МГ, % | ЕГ, % | ГК, % | ФГ, % |
|---------|-----------|----------------|-----------|------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| НОО | 4 | 5 | 10 | 50% | Средний | | 40% | 60% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 0% | 20% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 0% | 20% | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----|---------------|-----|-----|-----|--|--|
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 0% | 20% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 20% | 0% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 0% | 20% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 0% | 20% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | | 0% | 0% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 0% | 20% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | | 0% | 0% | | |
| НОО | 4 | 2 | 10 | 20% | Низкий | | 0% | 40% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | | 0% | 0% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | | 0% | 0% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | | 0% | 0% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 20% | 0% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | | 20% | 0% | | |
| НОО | 4 | 2 | 10 | 20% | Низкий | | 40% | 0% | | |
| НОО | 4 | 3 | 10 | 30% | Низкий | | 0% | 60% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | | 0% | 0% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | 0% | 25% | | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | 17% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | 17% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | 0% | 25% | | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | 17% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 2 | 10 | 20% | Низкий | 33% | 0% | | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | | 0% | | |
| НОО | 4 | 5 | 10 | 50% | Средний | 50% | | 50% | | |
| НОО | 4 | 4 | 10 | 40% | Средний | 38% | | 50% | | |
| НОО | 4 | 2 | 10 | 20% | Низкий | 25% | | 0% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | | 0% | | |
| НОО | 4 | 3 | 10 | 30% | Низкий | 25% | | 50% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | | 0% | | |
| НОО | 4 | 1 | 10 | 10% | Недостаточный | 0% | | 50% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | | 0% | | |
| НОО | 4 | 0 | 10 | 0% | Недостаточный | 0% | | 0% | | |
| НОО | 4 | 3 | 10 | 30% | Низкий | 25% | | 50% | | |

По данным таблицы можно сделать вывод, что большая часть обучающихся продемонстрировала недостаточный (75%) и низкий (17,5%) уровень функциональной грамотности, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся НОО

Таблица 22. Анализ результатов регионального мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 8-10 классов (15-летние обучающиеся)

| Ступень | Параллель | Первичный балл | Макс балл | Решаемость | Уровень | ЧГ, % | МГ, % | ЕГ, % | ГК, % | ФГ, % |
|---------|-----------|----------------|-----------|------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ООО | 9 | 13 | 28 | 46% | Средний | 57% | 45% | 50% | 0% | |
| ООО | 9 | 6 | 28 | 21% | Низкий | 29% | 0% | 38% | 50% | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ООО | 10 | 10 | 28 | 36% | Низкий | 57% | 27% | 25% | 50% | |
| ООО | 9 | 2 | 28 | 7% | Недостаточный | 14% | 0% | 11% | 0% | |
| ООО | 8 | 1 | 28 | 4% | Недостаточный | 0% | 14% | 0% | 0% | |
| ООО | 9 | 7 | 28 | 25% | Низкий | 29% | 57% | 11% | 0% | |
| ООО | 9 | 2 | 28 | 7% | Недостаточный | 14% | 0% | 11% | 0% | |
| ООО | 10 | 9 | 28 | 32% | Низкий | 43% | 43% | 33% | 0% | |
| ООО | 9 | 2 | 28 | 7% | Недостаточный | 0% | 0% | 11% | 20% | |
| ООО | 9 | 14 | 28 | 50% | Средний | 71% | 43% | 33% | 60% | |
| ООО | 9 | 8 | 28 | 29% | Низкий | 38% | 14% | 0% | | 67% |
| ООО | 10 | 11 | 28 | 39% | Средний | 25% | 29% | 43% | | 67% |
| ООО | 9 | 11 | 28 | 39% | Средний | 63% | 29% | 14% | | 50% |
| ООО | 9 | 3 | 28 | 11% | Недостаточный | 13% | 0% | 0% | | 33% |

По данным таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся ООО и СОО продемонстрировали недостаточный (35,7%), низкий (35,7%), средний (28,5%) уровень функциональной грамотности, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся ООО и СОО функциональной грамотности

Общие выводы:

1. Региональная цель по достижению обучающимися базового уровня функциональной грамотности не достигнута ни на уровне НОО, ни на уровне ООО.
2. Наблюдается отрицательная динамика уровня сформированности функциональной грамотности.
3. Педагогам рекомендовано определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения, определить механизмы включения в работу форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования АГО от 27.02.2023 № 74 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х,5-х,6-х,7-х,8-х и 11 классах

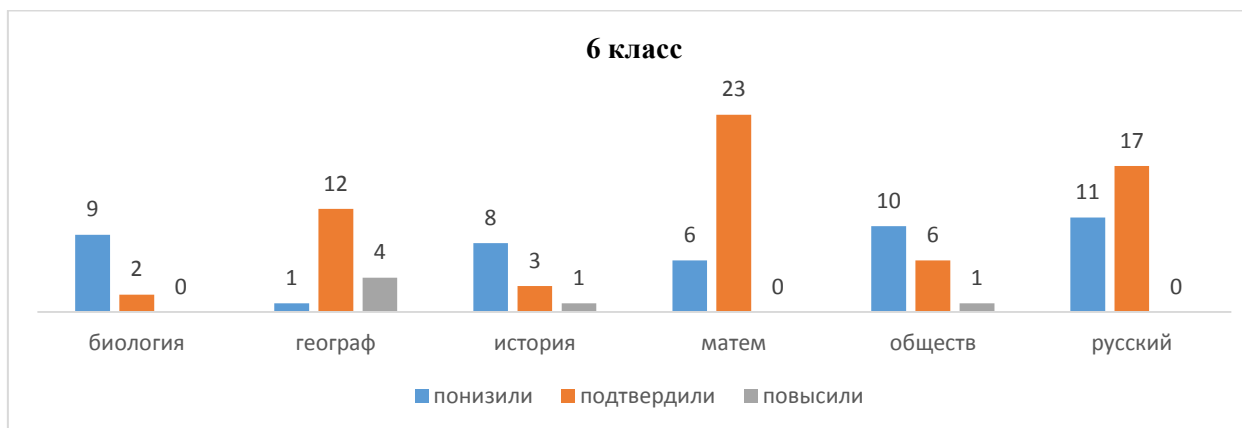
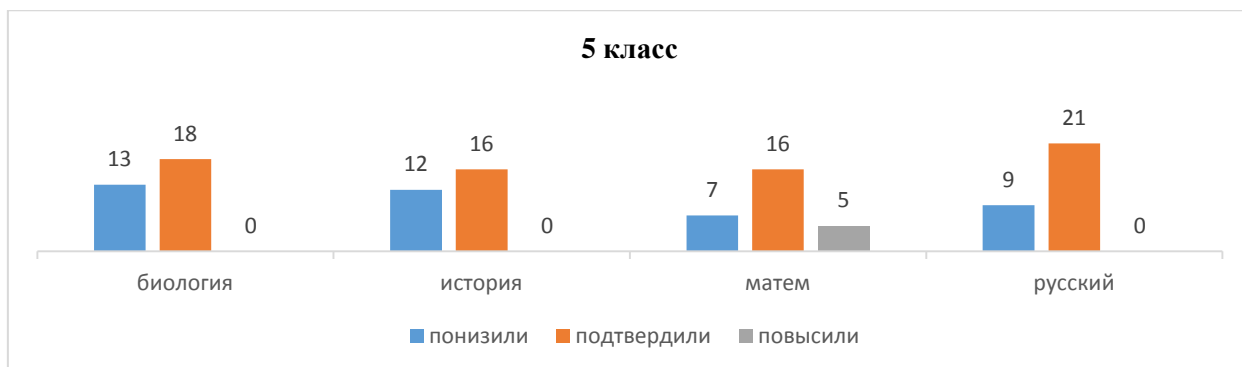
Таблица 23. Количественный состав участников ВПР-2023

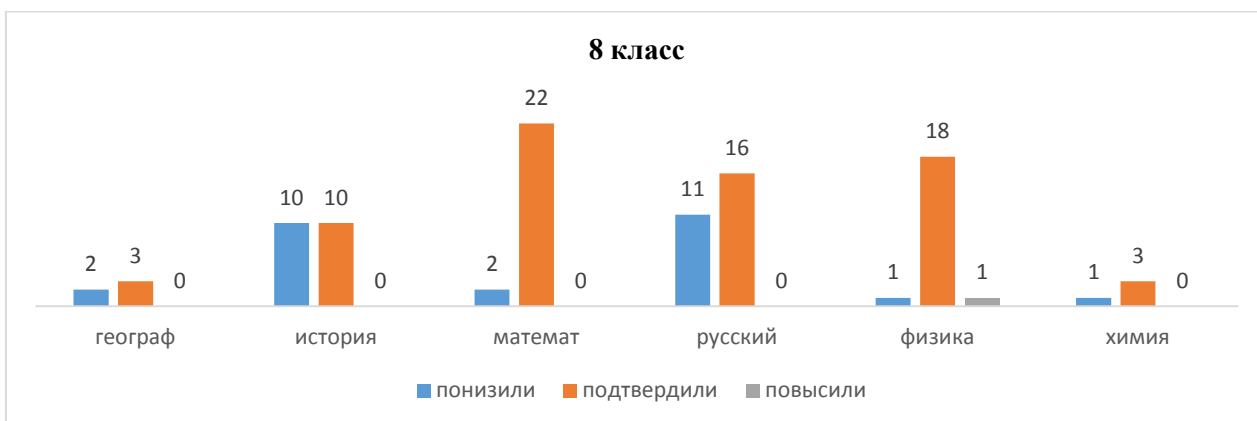
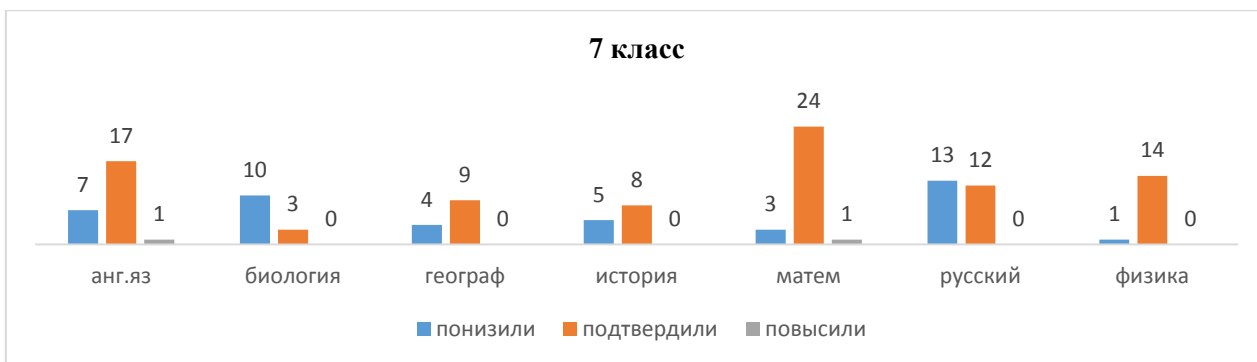
| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 11класс чел. |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Русский язык | 30 | 30 | 28 | 25 | 27 | 6 |
| Математика | 31 | 28 | 29 | 28 | 24 | |
| Окружающий мир | 27 | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|----|----|----|---|
| Биология | | 31 | 11 | 13 | | |
| История | | 28 | 12 | 13 | 20 | 5 |
| Обществознание | | | 17 | | | |
| География | | | 17 | 13 | 5 | 6 |
| Химия | | | | | 4 | 4 |
| Физика | | | | 15 | 20 | 4 |
| Иностранные языки (англ. язык) | | | | 25 | | 5 |

Вывод: в работе приняли участие 152 ученика из 173, что составило 87,7%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Гистограмма 4. Итоги ВПР-2023. Сравнение отметок с отметками по журналу





Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за второй триместр в 4-х классах по русскому языку и окружающему миру; в 5-х классах по биологии и истории; в 6-х классах по биологии, истории, обществознанию и русскому языку; в 7-х классах по биологии и русскому языку; в 8-х классах по истории и русскому языку. Понижили свои результаты по русскому языку 90 % обучающихся 4-х классов; по биологии 81,8% и истории 66,6 % обучающихся 6-х классов; по биологии 76,9% обучающихся 7-х классов; по истории 50% обучающихся 8-х классов.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по географии,

физике, английскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, истории, биологии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №3» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 24. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

| №п/п | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | % победителей и призеров от числа участников |
|------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|--|
| 1. | Русский язык | 64 | 4 | 12 | 25% |
| 2. | Литература | 9 | 0 | 1 | 11,1% |
| 3. | Английский язык | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Математика | 49 | 1 | 5 | 12,2% |
| 5. | История | 3 | 0 | 1 | 33,3% |
| 6. | Обществознание | 12 | 0 | 1 | 8,3% |
| 7. | Биология | 16 | 2 | 5 | 43,75% |
| 8. | География | 3 | 1 | 1 | 66,6% |
| 9. | ОБЖ | 20 | 0 | 5 | 25% |
| 10. | Физическая культура | 40 | 6 | 25 | 77,5% |
| 11. | Технология | 16 | 1 | 3 | 25% |
| 12. | МХК | 9 | 7 | 1 | 88,8% |
| 13. | Химия | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Право | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | ВСЕГО: | 159 | 22 | 60 | 51,5% |

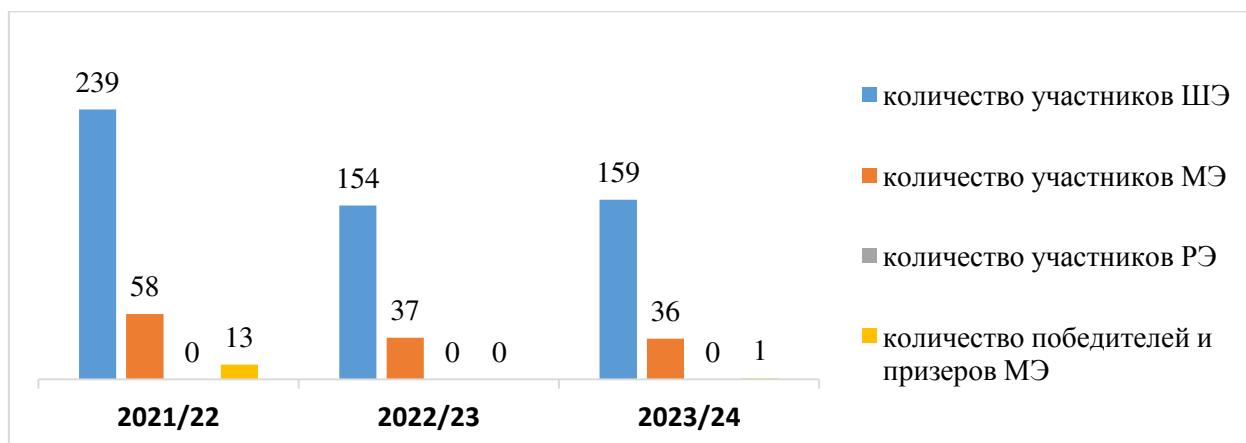
Вывод: по сравнению с 2022 годом количество участников ШЭ ВсОШ увеличилось на 5 человек, также увеличилось количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ на 18,85%. Наибольший показатель результативности участия в ШЭ ВсОШ (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: география, физическая культура и МХК, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 25. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

| № п/п | Название предмета | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
|-------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 2 | Биология (7–11 классы) | 8 | 0 |
| 3 | География (7–11 кл) | 1 | 0 |
| 4 | Литература (7–11 кл) | 1 | 0 |
| 5 | Математика (7–11 кл) | 1 | 0 |
| 6 | Обществознание (7–11кл) | 1 | 0 |
| 7 | ОБЖ (7–11-е кл) | 5 | 0 |
| 8 | Русский язык (4–11-е кл) | 2 | 0 |
| 9 | Технология (7–11-е кл) | 3 | 0 |
| 10 | Физическая культура (7–11-е кл) | 17 | 1 |
| 11 | Химия | 1 | 0 |
| | Всего | 36 | 2,7% |

Вывод: всего на муниципальный этап были приглашены 36 обучающихся МБОУ «СОШ №3». Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились (2022г – 37 участников), а качественные – стали выше на 2,7%.

Гистограмма 5. Показатели результативности участия во ВсОШ за последние 3 года



Вывод: из данной диаграммы видно, что количество участников и количество победителей и призеров нестабильно, поэтому учителям - предметникам нужно активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ «СОШ №3»

Вывод по разделу: представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

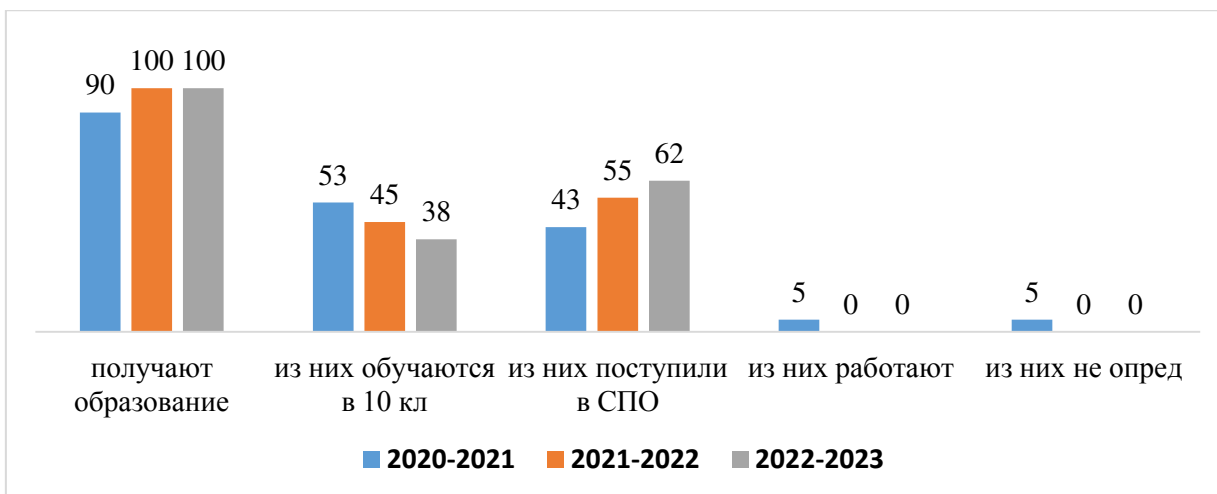
- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов

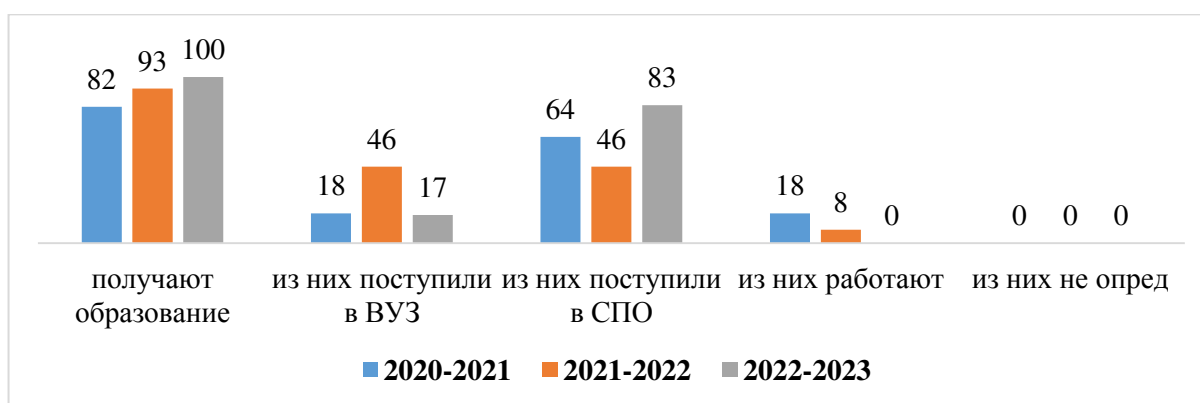
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Гистограмма 6. Самоопределение выпускников 9 классов за последние 3 года (%)



Гистограмма 7. Самоопределение выпускников 11 классов за последние 3 года (%)



В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации, составило 100%. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, по сравнению с прошлым годом снизилось на 29%, но увеличился процент выпускников, поступивших в средние профессиональные учреждения.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 318 респондентов (90,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

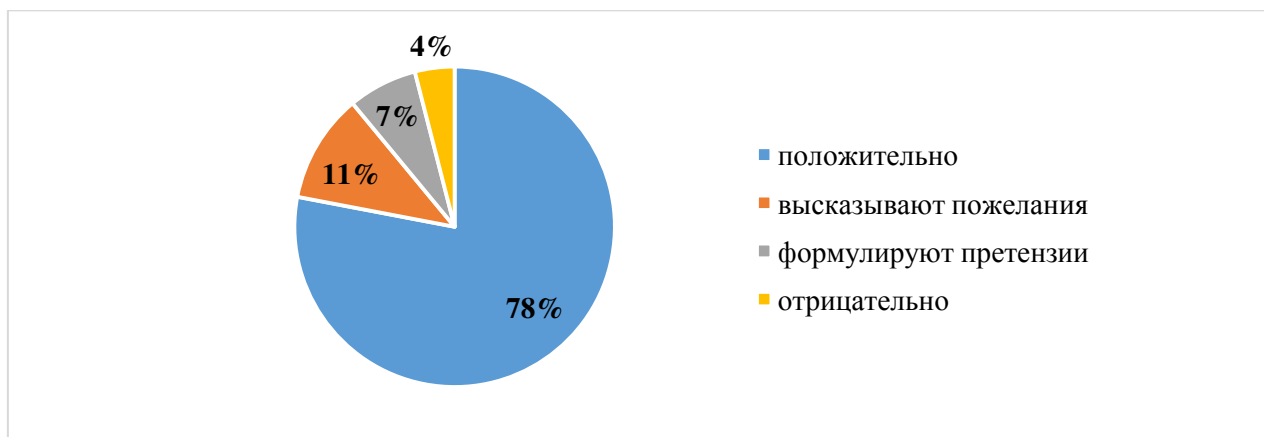
Качество образовательного процесса – 87,15 %

Условия и оснащенность ОО – 93%

Психологический комфорт в ОО – 91,8%

Деятельность администрации – 84,5%

Гистограмма 8. Оценка уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 29 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и 26 педагогов – высшее профессиональное образование. Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

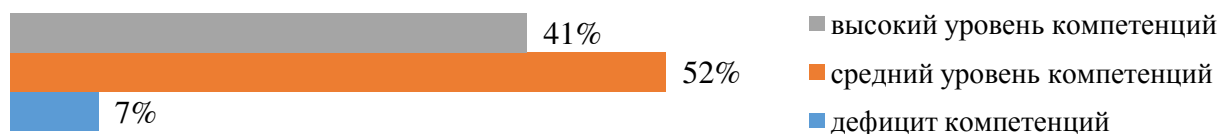
Работники школы, отмеченные отраслевыми и государственными наградами:

- «Ветеран труда» - 5 человека
- «Ветеран труда Свердловской области» - 5 человек
- «Отличник народного просвещения» -3 человека
- знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 3 человека
- Победители конкурса лучших учителей РФ - 2 человека
- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 7 человек
- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 10 человек
- Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области - 1 человек
- Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 человек

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 92 процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий.

100 процентов педагогов прошли курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся» обучение с использованием ДОТ», «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В школе ежегодно проводятся мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся: метапредметные недели, неделя науки. Педагоги делятся опытом работы по развитию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №3» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано 100% повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе: «Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы», «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование», «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО»

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с [Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401](#) «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ «СОШ №3» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 9 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 25% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации [плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году](#). Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|---|-------------------|-----------------------------|
| Муниципальный конкурс «Самый классный классный2 | Суворова В.В | Призер |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Яклассный учитель» | Суворова В.В | Призер Гран-при конкурса |
| Всероссийский конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты" Методическая разработка социального проекта | Кулакова И.В | Диплом 1 степени |
| всероссийский конкурс талантов "Лучшее портфолио педагога" | Бондаренко Л.А | Диплом призера |

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 9 до 15.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №3» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории по новой форме аттестации подали 3 педагога:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – первую квалификационную категорию

Таблица 26. Повышение квалификации в 2023 году

| № | ФИО педагога | Название дополнительной образовательной программы | Кол-во часов | Площадка |
|---|--------------------------------|---|--------------|--|
| 1 | Коковина Татьяна Аркадьевна | Особенности преподавания биологии в условиях введения и реализации новых стандартов | 16 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет» |
| | | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г. Санкт-Петербург |
| | | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 2 | Кулакова Ирина Владимировна | Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования | 120 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| | | Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы | 36 | Учебный центр «Всеобуч» Общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил |
| | | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г. Санкт-Петербург |
| | | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ | 36 | Нижнетагильский филиал ИРО |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 3 | Иванова Татьяна Васильевна | Навыки оказания первой помощи | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок |
| | | Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|-----|--|
| | | общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | | области «Институт развития образования» |
| 4 | Халезова Наталья Григорьевна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г.Санкт-Петербург |
| | | Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы | 36 | Учебный центр «Всеобуч» Общества с ограниченной ответственностью «Агенство информационных и социальных технологий» г.Нижний Тагил |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 5 | Сотченкова Ирина Владимировна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г.Санкт-Петербург |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 6 | Бондаренко Людмила Анатольевна | Обновленный ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса | 40 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» |
| | | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г.Санкт-Петербург |
| 7 | Симоненко Ольга Александровна | Оказание первой помощи в образовательной организации | 72 | ООО «Инфоурок» Г.Смоленск |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 8 | Трушниковая Наталья Леонидовна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г.Санкт-Петербург |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 9 | Суворова Виктория Витальевна | Адаптированная основная общеобразовательная программа: структура, содержание, особенности реализации в инклюзивной среде | 24 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет» |
| | | Педагогическое образование. Иностраный язык в условиях реализации ФГОС ООО,СОО | 250 | Автономная некоммерческая организация дополнительного |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|----|--|
| | | | | профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» |
| | | Навыки оказания первой помощи | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок |
| | | Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 10 | Пулькина Наталья Николаевна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г. Санкт-Петербург |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 11 | Авдюкова Евгения Юрьевна | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 12 | Давыдова Надежда Андреевна | Навыки оказания первой помощи | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 13 | Терских Нина Абрамовна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г. Санкт-Петербург |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 14 | Воронина Анастасия Михайловна | Навыки оказания первой помощи | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|----|--|
| | | общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | | области «Институт развития образования» |
| 15 | Васенькина Людмила Николаевна | Обновленный ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса | 40 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» |
| | | Оказание первой помощи в образовательной организации | 72 | ООО «Инфоурок» Г. Смоленск |
| 16 | Мальцева Мария Сергеевна | Оказание первой помощи в образовательной организации | 72 | ООО «Инфоурок» Г. Смоленск |
| | | Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 40 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 17 | Ливинцова Оксана Викторовна | Оказание первой помощи в образовательной организации | 72 | ООО «Инфоурок» Г. Смоленск |
| | | Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», обучение с использованием ДОТ | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 18 | Матанцева Надежда Николаевна | Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 24 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет» |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 19 | Панасова Таския Галинуровна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г. Санкт-Петербург |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 20 | Шелковская Ольга Андреевна | Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации | 36 | Учебный центр «Всеобуч» Общества с ограниченной ответственностью «Агенство |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|-----|--|
| | | | | информационных и социальных технологий» г.Нижний Тагил |
| | | Навыки оказания первой помощи | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок |
| 21 | Рукавишников Александровна | Навыки оказания первой помощи | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 22. | Мельник Наталия Александровна | Навыки оказания первой помощи | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее образование» Вариативный модуль «Среднее общее образование» | 24 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 23 | Никонова Анастасия Валерьевна | Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования | 120 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» |
| | | Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ | 24 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 24 | Куликовская Виктория Владимировна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г.Санкт-Петербург |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
| 25 | Дымшакова Ирина Борисовна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г.Санкт-Петербург |
| | | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание» | 24 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» |
| | | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----|--|
| | | образование» | | образования» |
| 26 | Галиахметова Любовь Николаевна | Оказание первой помощи в образовательных учреждениях | 16 | ООО «Центр развития педагогики» Г. Санкт-Петербург |
| | | Школа современного учителя физики: достижения российской науки | 60 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| 27 | Синельникова Екатерина Николаевна | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» |

В октябре 2023 года все педагоги МБОУ «СОШ №3» прошли курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа». освоение учителями цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», технологий формирования функциональной грамотности.

Вывод по разделу: образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №3» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «СОШ №3» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17668 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Поступило экземпляров за год |
|---|------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Учебная | 9883 | 1167 |
| 2 | Педагогическая | 651 | 160 |
| 3 | Художественная | 8263 | 1 |
| 4 | Справочная | 108 | 0 |
| 5 | Печатные издания | 18996 | 1328 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

- 21 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, оборудованный 12 автоматизированными местами;
- 1 компьютерный класс на 14 компьютеров;

- помещение пищеблока с цехами: заготовочные (мясной, рыбный, овощной), доготовочные (холодных закусок, горячий) , специализированные (мучных изделий);
- лицензированный медицинский кабинет с прививочным кабинетом;
- кабинет психолога-логопеда с интерактивным оборудованием;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая на 120 мест и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#). Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования [СП 2.4.3648-20](#) к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#). Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

С 2020 года в МБОУ «СОШ №3» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре функционируют объединения: «Спасатель», «Мир в объективе», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Белая ладья», «Робототехника», кружок «ВиАр», «Юный журналист», «Инфознайка», «3D моделирование и программирование». Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование - 160 человек. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах, занимаются проектной деятельностью.

Вывод:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
- все учащиеся школы обеспечены учебниками;
- часть кабинетов нуждается в замене мебели.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь: -дооборудовать 1 кабинет начальных классов интерактивной доской; -в спортзале: координационную лестницу, теннисный стол

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 338 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 153 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 168 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 17 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 93 (27,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 22,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 10,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 63,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 6 (15,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 6 (15,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (2,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| – регионального уровня | | 24 (2,6%) |
| – федерального уровня | | 1 (0,1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (4,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11(3,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 338 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 26 |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 26 (100%) |
| – с высшей | | 12 (46%) |
| – первой | | 14 (54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (65,3%) |
| – до 5 лет | | 2 (7,6%) |
| – больше 30 лет | | 11 (42,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (73%) |
| – до 30 лет | | 12 (46%) |
| – от 55 лет | | 7 (26,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1242 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 48 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 338 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,82 |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ №3» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «СОШ №3» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ «СОШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении

комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В соответствии с ФГОС СОО в школе углубленно изучается обществознание, право, биология, химия. Принцип

дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и элективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023-2024 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД: *обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.*

ЗАДАЧИ:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190413

Владелец Никонова Анастасия Валерьевна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024