**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**623784 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 23,**

**тел. (343 63) 2-90-64, e-mail:** **mou\_sosh3@inbox.ru**

Приложение к адаптированной основной

общеобразовательной программе

обучающихся с нарушением интеллекта

Утверждено приказом № 126-О

от 28.08.2025

**Учебный план общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

# Пояснительная записка к учебному плану

на 2025 – 20265 учебный год (извлечение из ФАООП образования, обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)

Учебный план АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

# Календарные периоды учебного года

* 1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года
	2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2026 года
	3. Продолжительность учебного года: 1(доп)-1 класс - 33недели;

2 - 4-й классы - 34 недели;

 5-9-й класс- 34 недели;

* 1. Продолжительность учебной недели: 5 дней

# Периоды образовательной деятельности

* 1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I триместр | 01.09.2025 | 28.11.2025 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2025 | 28.02.2026 | 10 | 50 |
| III триместр | 02.03.2026 | 22.05.2026 | 11 | 55 |
| **Итого в учебном году** | 33 | 165 |

 2–9-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I триместр | 01.09.2025 | 28.11.2025 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2025 | 28.02.2026 | 11 | 55 |
| III триместр | 02.03.2026 | 22.05.2026 | 11 | 55 |
| **Итого в учебном году** | 34 | 170 |

 2.2 **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы  | 25.10.2025 | 02.11.2025 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2025 | 08.01.2026 | 9 |
| Февральские каникулы | 16.02.2026 | 22.02.2026 | 9 |
| Весенние каникулы | 21.03.2026 | 29.03.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 26..05.2026 | 31.08.2026 | 14 недель |

1. **Расписание звонков на 2025-2026 учебный год**

 2-е - 9-е классы

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность урока | Перемена  |
| 1. 9.00-9.40 | 10 мин |
| 2. 9.50-10.30 | 20 мин |
| 3. 10.50-11.30 | 20 мин |
| 4. 11.50-12.30 | 15 мин |
| 5. 12.45-13.25 | 15 мин |
| с 13.40 | курсы внеурочнойдеятельности\* |

**Расписание звонков для первоклассников на 2025-2025 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Сентябрь–октябрь** | **Ноябрь–декабрь** | **Январь–май** |
| 1-й урок | 9.00 - 9.35 | 9.00 - 9.35 | 9.00 - 9.40 |
| 1-я перемена | 15 минут | 15 минут | 10 минут |
| 2-й урок | 9.50 – 10.25 | 9.50 – 10.25 | 9.50 – 10.30 |
| Динамическая пауза | 25 минут | 25 минут | 20 минут |
| 3-й урок | 10.50 – 11.25 | 10.50 – 11.25 | 10.50 – 11.30 |
| 3-я перемена |  | 25 минут | 20 минут |
| 4-й урок |  | 11.50 – 12.25 | 11.50 – 12.30 |
| Динамическая пауза |  |  | 12.30 -13.10 |
| Внеурочная деятельность\* |  |  | с 13.10 |

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

 Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Для обучающихся вторых-третьих классов объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 5 уроков по 40 минут каждый.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно- методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся педагогическая нагрузка, предусмотренная образовательной программой ОУ. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой, так же подлежат тарификации.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по триместрам с каждым учащимся школы.

Формами промежуточной аттестации являются:

− творческие работы учащихся - результат творческих усилий ученика на уроках;

− наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

 В классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания. Во всех классах школы обучение проводится без домашних заданий. Обучение и воспитание в школе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

 На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Вариант 2 обучающихся с нарушениями интеллекта может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ОУ на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

# Содержание учебного плана

В учебном плане для дополнительного первого 1-4 классов представлены: обязательная часть, которая включает пять предметных областей (8 учебных предметов); коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом, учителем или учителем-дефектологом; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.
2. Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом

«Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

1. Предметная область **«Окружающий мир»** включает в себя следующие учебные предметы:
* «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена
* «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков

самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

* «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
1. Предметная область **«Искусство»** представлена следующими учебными предметами:
* «Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализациии интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.
* «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно- двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться

инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

1. Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом

«Труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

1. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний
2. **Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно- развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 дополнительном – третьем классах представлена следующим образом:

* увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математические представления» для изучения предмета в полном объеме в 1 дополнительном, 1 классах;
* увеличением на 1 час учебных часов предметов «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир» для изучения предметов в полном объеме во 2 классе;
* увеличением на 1 час учебных часов предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для изучения предмета в полном объеме в 3-4 классах.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов | Всего |
| Iдоп. | I | II | III | IV |
|  **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология |  Труд (технология) | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **4** | **4** | **6** | **6** | **6** | **26** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математические представления | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка****(при 5-дневной учебной неделе)** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| Внеурочная деятельность, в том числе | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционные курсы:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| 1. Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Моя малая Родина» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Город мастеров» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Спорт-это жизнь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего часов  | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных

лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

# Содержание учебного плана в 5-9 классах

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

1. – обязательная часть, включает:
* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
1. – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

 Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом

«Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** включает в себя следующие учебные предметы:

* «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена
* «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.
* «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном

человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область **«Искусство»** представлена следующими учебными предметами:

* «Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализациии интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.
* «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно- двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.
* Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по

«Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы Классы | Количество часов | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык иречевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Труд (технология) | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Домоводство | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Профильный труд | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционные курсы:** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| 1. Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спорт - это жизнь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего к финансированию** | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **199** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

 **Сроки проведения промежуточных аттестаций**

 Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая отметка выставляется на основе триместровых отметок. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности с 13 мая по 23 мая 2026 года

\*\* При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны. В этом случае изменение режима занятий регламентируется отдельными приказами МБОУ «СОШ №3»