# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

# Управление образования Артемовского муниципального округа

# МБОУ "СОШ № 3"

# Приложение к основной общеобразовательной программе

# начального общего образования (утверждено приказом от 28.08.2025)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного курса

# «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

#  (1-4 КЛАССЫ)

г.Артемовский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности.

**Программа направлена на:**

* Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.

-Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.

* Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
* Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

# Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 270 часов; в 1 классе 33 часов в год; во 2 – 4 классах по 34часов в год; 1 ч в неделю.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

**Основными задачами** реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

**Методическая особенность программы**:

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

* словесные – рассказ, объяснение нового материала;
* наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
* практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

 Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

 Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

 В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой.

 Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

 Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

 Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

 Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

По завершению курса проводятся соревнования, презентация обучающимися понравившейся игры.

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 1 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

# Содержание учебного предмета

## 1 класс (33 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Разделы**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Русские народные игры  | 8  |
| 2  | Подвижные игры  | 17  |
| 3  | Эстафеты  | 8  |
|   | Итого  | 33  |

# Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 1 классе

##  (33 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Кол-во часов  | Форма организации деятельности  | Дата  |
| 1  | Подвижная игра "Ловишки".  | 1  | ТБ при проведении подвижных игр.  |   |
| 2  | Подвижная игра "Ловишки"."Быстро встань в колонну"  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 3  | Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 4  | Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".  | 1  | Беседа «Возникновение подвижных игр»  |   |
| 5  |  "Передал - садись", подвижная игра  "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 6  | Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 7  | Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 8  | Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 9  | Подвижная игра "Жмурки","Летает, не летает".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 10  | Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 11  | Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 12  | Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 13  | Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 14  | Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".  |   | Подвижная игра средней интенсивности  |   |
| 15  | Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", "Воротца".  |   | Подвижная игра средней интенсивности  |   |
| 16  | Подвижная игра "Воробьи и кошка".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 17  | Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 18  | Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 19  | Веселые старты. Игра "Кто быстрее?". |   | Беседа: «Основы строения и функций организма»  |   |
| 20  |  Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".  |   | ТБ при проведении подвижных игр.  |   |
| 21  | Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".  |   | Игра средней интенсивности  |   |
| 22  | Подвижная игра "Ключи".  |   | Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».  |   |
| 23  | Подвижная игра "Хитрая лиса".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 24  | Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 25  | Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 26  | Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".  |   | Эстафета  |   |
| 27  | Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 27  |  Подвижная игра "Воробьи и кошка"  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 28  | Подвижная игра "Мяч в воздухе".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 26  | Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 27  | Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 27  | Подвижная игра "Медведи и пчелы "Угадай, чей голосок".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 28  | Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".  |   | Эстафета  |   |
| 29  | Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок".  |   | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».  |   |
| 30  | Подвижная игра "Карусель»  |   | Эстафета с мячом.  |   |
| 31  | Подвижная игра ""Волк на рву".  |   | Игровое упражнение  |   |
| 32  | Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему".  |   | Игра малой подвижности  |   |
| 33  | Обобщение  |   |   |   |

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 2 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы

соревнований, осуществлять их объективное судейство;

* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

# Содержание учебного предмета

## 2 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Разделы  | Кол-во часов  |
| 1  | Русские народные игры  | 11  |
| 2  | Подвижные игры  | 8  |
| 3  | Эстафеты  | 8  |
| 4  | Игры народов России  | 7  |
|   | Итого  | 34  |

# Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 2 классе

##  (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Кол-во часов  | Форма организации деятельности  | Дата  |
| 1  | Русская народная игра «Жмурки»   | 1  | ТБ при проведении подвижных игр.  |   |
| 2  | Русская народная игра «Кот и мышь»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 3  | Русская народная игра «Горелки»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 4  | Русская народная игра «Салки»  | 1  | Беседа «Возникновение подвижных игр»  |   |
| 5  | Русская народная игра «Пятнашки»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 6  | Русская народная игра «Охотники и зайцы»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 7  | Русская народная игра «Фанты»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 8  | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 9  | Русская народная игра «Волк»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 10  | Русская народная игра «Птицелов»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 11  | Подвижная игра «Совушка»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 12  | Подвижная игра «Мышеловка»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 13  | Подвижная игра «Пустое место»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 14  | Подвижная игра «Карусель»  | 1  | Подвижная игра средней интенсивности  |   |
| 15  | Подвижная игра «Кто быстрее?»  | 1  | Подвижная игра средней интенсивности  |   |
| 16  | Подвижная игра «Конники-спортсмены»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 17  | Подвижная игра «Лягушата и цыплята»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 18  | Подвижная игра «Карлики и великаны»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 19  | Эстафета «Передача мяча»  | 1  | Беседа: «Основы строения и функций организма»  |   |
| 20  | Эстафета «С мячом»  | 1  | ТБ при проведении подвижных игр.  |   |
| 21  | Эстафета зверей  | 1  | Игра средней интенсивности  |   |
| 22  |  Эстафета «Быстрые и ловкие»  | 1  | Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Эстафета  |   |
| 23  | Эстафета «Вызов номеров»  | 1  | Эстафета  |   |
| 24  | Эстафета по кругу  | 1  | Эстафета  |   |
| 25  | Эстафета с обручем  | 1  | Эстафета  |   |
| 26  | Эстафета со скакалкой  | 1  | Эстафета  |   |
| 27  | Русская народная игра «Гори, гори ясно!»   | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 27  | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 28  |  Бурятская народная игра «Ищем палочку»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 26  | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 27  | Марийская народная игра «Катание мяча»   | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 27  | Татарская народная игра «Серый волк»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 28  | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»  | 1  | Эстафета  |   |
| 29  | Чувашская игра «Рыбки  | 1  | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».  |   |
| 30  | Русская народная игра «Жмурки»   | 1  | Эстафета с мячом.  |   |
| 31  | Русская народная игра «Кот и мышь»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 32  | Русская народная игра «Горелки»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 33  | Русская народная игра «Салки»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 34  | Обобщение  | 1  |   |   |

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 3 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в

различных изменяющихся, вариативных условиях.

# Содержание учебного предмета

## 3 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Русские народные игры  | 11  |
| 2  | Эстафеты  | 6  |
| 3  | Игры народов России  | 17  |
|   | Итого  | 34  |

# Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 3 классе

##  (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Кол-во часов  | Форма организации деятельности  | Дата  |
| 1  | Русская народная игра «Краски»  | 1  | ТБ при проведении подвижных игр.  |   |
| 2  | Русская народная игра «Гори, гори ясно»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 3  | Русская народная игра «Ляпка»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 4  | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»  | 1  | Беседа «Возникновение подвижных игр»  |   |
| 5  | Бурятская народная игра «Ищем палочку»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 6  | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 7  | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 8  | Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 9  | Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 10  | Игры народов Коми «Невод»,»Стой, олень!»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 11  | Марийская народная игра «Катание мяча»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 12  | Татарская народная игра «Серый волк»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 13  | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 14  | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»  | 1  | Подвижная игра средней интенсивности  |   |
| 15  | Чечено-ингушская игра «Чиж»  | 1  | Подвижная игра средней интенсивности  |   |
| 16  | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 17  | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 18  | Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 19  | Чувашская игра «Рыбки»  | 1  | Беседа: «Основы строения и функций организма»  |   |
| 20  | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»  |  | 1  | ТБ при проведении подвижных игр.  |   |
| 21  | Эстафета «Вызов номеров»  |  | 1  | Игра средней интенсивности  |   |
| 22  | Эстафета по кругу  |  | 1  |  Эстафета  |   |
| 23  | Эстафета с обручем  |  | 1  | Эстафета  |   |
| 24  | Эстафета с мячом  |  | 1  | Эстафета  |   |
| 25  | Эстафета «Быстрые и ловкие»  |  | 1  | Эстафета  |   |
| 26  | Эстафета «Встречная»  |  | 1  | Эстафета  |   |
| 27  | Русская народная игра «Салки»  |  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 27  | Русская народная игра «Пятнашки»  |  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 28  | Русская народная игра «Охотники зайцы»  | и  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 26  | Русская народная игра «Фанты»  |  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 27  | Русская народная игра «Ловушки приседаниями»  | с  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 27  | Русская народная игра «Волк»  |  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 28  | Русская народная игра «Птицелов»  |  | 1  | Эстафета  |   |
| 29  | Русская народная игра «Горелки»  |  | 1  | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».  |   |
| 30  | Русская народная игра «Краски»  | 1  | Эстафета с мячом.  |   |
| 31  | Русская народная игра «Гори, гори ясно»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 32  | Русская народная игра «Ляпка»  | 1  | Игра малой подвижности  |   |
| 33  | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»  | 1  | Игровое упражнение  |   |
| 34  | Обобщение  | 1  |   |   |

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 4 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в

различных изменяющихся, вариативных условиях

# Содержание учебного предмета

## 4 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Разделы  | Кол-во часов  |
| 1  | Русские народные игры  | 19  |
| 2  | Эстафеты  | 8  |
| 3  | Игры народов России  | 7  |
|   | Итого  | 34  |

# Календарно-тематическое планирование курсу «Подвижные игры» в 4 классе

##  (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Кол-во часов  | Форма организации деятельности  | Дата  |
| 1  | Русская народная игра «Жмурки»  | 1  |   |   |
| 2  |  Русская народная игра «Кот и мышь»  | 1  |   |   |
| 3  | Русская народная игра «Горелки»  | 1  |   |   |
| 4  | Русская народная игра «Салки»  | 1  |   |   |
| 5  | Русская народная игра «Пятнашки»  | 1  |   |   |
| 6  | Русская народная игра «Охотники и зайцы»  | 1  |   |   |
| 7  | Русская народная игра «Фанты»  | 1  |   |   |
| 8  | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»  | 1  |   |   |
| 9  | Русская народная игра «Волк»  | 1  |   |   |
| 10  | Русская народная игра «Птицелов»  | 1  |   |   |
| 11  | Русская народная игра «Гори, гори ясно!»  | 1  |   |   |
| 12  | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»  | 1  |   |   |
| 13  | Бурятская народная игра «Ищем палочку»  | 1  |   |   |
| 14  | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»  | 1  |   |   |
| 15  | Марийская народная игра «Катание мяча»  | 1  |   |   |
| 16  | Татарская народная игра «Серый волк»  | 1  |   |   |
| 17  | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»  | 1  |   |   |
| 18  | Чувашская игра «Рыбки  | 1  |   |   |
| 19  | Эстафета «Передача мяча»  | 1  |   |   |
| 20  | Эстафета со скакалкой  | 1  |   |   |
| 21  | Эстафета «С мячом»  | 1  |   |   |
| 22  | Эстафета зверей  | 1  |   |   |
| 23  | Эстафета «Быстрые и ловкие»  | 1  |   |   |
| 24  | Эстафета «Вызов номеров»  | 1  |   |   |
| 25  | Эстафета по кругу  | 1  |   |   |
| 26  | Эстафета с обручем  | 1  |   |   |
| 27  | Русская народная игра «Салки»  | 1  |   |   |
| 27  | Русская народная игра «Пятнашки»  | 1  |   |   |
| 28  | Русская народная игра «Охотники и зайцы»  | 1  |   |   |
| 29  | Русская народная игра «Краски»  | 1  |   |   |
| 30  | Русская народная игра «Гори, гори ясно»  | 1  |   |   |
| 31  | Русская народная игра «Третий лишний»  | 1  |   |   |
| 32  | Русская народная игра «Пятнашки»  | 1  |   |   |
| 33-34  | Обобщение  | 2  |   |   |