# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

# Управление образования Артемовского муниципального округа

# МБОУ "СОШ № 3"

# Приложение к основной общеобразовательной программе

# начального общего образования (утверждено приказом от 28.08.2025)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного курса

# «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

# (1-4 КЛАССЫ)

г.Артемовский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности.

**Программа направлена на:**

* Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.

-Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.

* Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
* Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

# Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 270 часов; в 1 классе 33 часов в год; во 2 – 4 классах по 34часов в год; 1 ч в неделю.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

**Основными задачами** реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

**Методическая особенность программы**:

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

* словесные – рассказ, объяснение нового материала;
* наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
* практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

По завершению курса проводятся соревнования, презентация обучающимися понравившейся игры.

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 1 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

# Содержание учебного предмета

## 1 класс (33 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русские народные игры | 8 |
| 2 | Подвижные игры | 17 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
|  | Итого | 33 |

# Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 1 классе

## (33 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации  деятельности | Дата |
| 1 | Подвижная игра "Ловишки". | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. |  |
| 2 | Подвижная игра "Ловишки"."Быстро  встань в колонну" | 1 | Игровое упражнение |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки" | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка". | 1 | Беседа «Возникновение подвижных игр» |  |
| 5 | "Передал - садись", подвижная игра  "Удочка", игра малой подвижности  "Затейники". |  | Игровое упражнение |  |
| 6 | Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". |  | Игровое упражнение |  |
| 7 | Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". |  | Игровое упражнение |  |
| 8 | Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо". |  | Игра малой подвижности |  |
| 9 | Подвижная игра "Жмурки","Летает, не летает". |  | Игра малой подвижности |  |
| 10 | Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". |  | Игровое упражнение |  |
| 11 | Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры". |  | Игровое упражнение |  |
| 12 | Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок". |  | Игра малой подвижности |  |
| 13 | Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?". |  | Игра малой подвижности |  |
| 14 | Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?". |  | Подвижная игра средней интенсивности |  |
| 15 | Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", "Воротца". |  | Подвижная игра средней интенсивности |  |
| 16 | Подвижная игра "Воробьи и кошка". |  | Игра малой подвижности |  |
| 17 | Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему". |  | Игра малой подвижности |  |
| 18 | Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч". |  | Игра малой подвижности |  |
| 19 | Веселые старты. Игра "Кто быстрее?". |  | Беседа: «Основы строения и функций организма» |  |
| 20 | Подвижная игра "Ловля обезьян",  "Хоровод". |  | ТБ при проведении подвижных игр. |  |
| 21 | Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры". |  | Игра средней интенсивности |  |
| 22 | Подвижная игра "Ключи". |  | Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». |  |
| 23 | Подвижная игра "Хитрая лиса". |  | Игровое упражнение |  |
| 24 | Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает". |  | Игровое упражнение |  |
| 25 | Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает". |  | Игровое упражнение |  |
| 26 | Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне". |  | Эстафета |  |
| 27 | Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо". |  | Игра малой подвижности |  |
| 27 | Подвижная игра "Воробьи и кошка" |  | Игра малой подвижности |  |
| 28 | Подвижная игра "Мяч в воздухе". |  | Игра малой подвижности |  |
| 26 | Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?". |  | Игровое упражнение |  |
| 27 | Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца". |  | Игровое упражнение |  |
| 27 | Подвижная игра "Медведи и пчелы  "Угадай, чей голосок". |  | Игровое упражнение |  |
| 28 | Подвижная игра "Мяч в воздухе",  "Затейники". |  | Эстафета |  |
| 29 | Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок". |  | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». |  |
| 30 | Подвижная игра "Карусель» |  | Эстафета с мячом. |  |
| 31 | Подвижная игра ""Волк на рву". |  | Игровое упражнение |  |
| 32 | Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему". |  | Игра малой подвижности |  |
| 33 | Обобщение |  |  |  |

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 2 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы

соревнований, осуществлять их объективное судейство;

* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

# Содержание учебного предмета

## 2 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Подвижные игры | 8 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| 4 | Игры народов России | 7 |
|  | Итого | 34 |

# Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 2 классе

## (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации  деятельности | Дата |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 | Беседа «Возникновение подвижных игр» |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 11 | Подвижная игра «Совушка» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 12 | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 13 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 14 | Подвижная игра «Карусель» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности |  |
| 15 | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | Подвижная игра средней интенсивности |  |
| 16 | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 17 | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 18 | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 | Беседа: «Основы строения и функций организма» |  |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. |  |
| 21 | Эстафета зверей | 1 | Игра средней интенсивности |  |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Эстафета |  |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | Эстафета |  |
| 24 | Эстафета по кругу | 1 | Эстафета |  |
| 25 | Эстафета с обручем | 1 | Эстафета |  |
| 26 | Эстафета со скакалкой | 1 | Эстафета |  |
| 27 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 27 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 28 | Бурятская народная игра «Ищем  палочку» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 26 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 27 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 27 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 28 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | Эстафета |  |
| 29 | Чувашская игра «Рыбки | 1 | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». |  |
| 30 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | Эстафета с мячом. |  |
| 31 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 32 | Русская народная игра «Горелки» | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 33 | Русская народная игра «Салки» | 1 | Игровое упражнение |  |
| 34 | Обобщение | 1 |  |  |

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 3 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в

различных изменяющихся, вариативных условиях.

# Содержание учебного предмета

## 3 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Эстафеты | 6 |
| 3 | Игры народов России | 17 |
|  | Итого | 34 |

# Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 3 классе

## (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | | Кол-во часов | Форма организации  деятельности | Дата |
| 1 | Русская народная игра «Краски» | | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. |  |
| 2 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 3 | Русская народная игра «Ляпка» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 4 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | | 1 | Беседа «Возникновение подвижных игр» |  |
| 5 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 6 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 7 | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 8 | Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 9 | Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 10 | Игры народов Коми «Невод»,»Стой, олень!» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 11 | Марийская народная игра «Катание мяча» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 12 | Татарская народная игра «Серый волк» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 13 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 14 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» | | 1 | Подвижная игра средней интенсивности |  |
| 15 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | | 1 | Подвижная игра средней интенсивности |  |
| 16 | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 17 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 18 | Северо-осетинская игра «Борьба за флажки» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 19 | Чувашская игра «Рыбки» | | 1 | Беседа: «Основы строения и функций организма» |  |
| 20 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» |  | 1 | ТБ при проведении подвижных игр. |  |
| 21 | Эстафета «Вызов номеров» |  | 1 | Игра средней интенсивности |  |
| 22 | Эстафета по кругу |  | 1 | Эстафета |  |
| 23 | Эстафета с обручем |  | 1 | Эстафета |  |
| 24 | Эстафета с мячом |  | 1 | Эстафета |  |
| 25 | Эстафета «Быстрые и ловкие» |  | 1 | Эстафета |  |
| 26 | Эстафета «Встречная» |  | 1 | Эстафета |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки» |  | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 27 | Русская народная игра «Пятнашки» |  | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 28 | Русская народная игра «Охотники зайцы» | и | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 26 | Русская народная игра «Фанты» |  | 1 | Игровое упражнение |  |
| 27 | Русская народная игра «Ловушки приседаниями» | с | 1 | Игровое упражнение |  |
| 27 | Русская народная игра «Волк» |  | 1 | Игровое упражнение |  |
| 28 | Русская народная игра «Птицелов» |  | 1 | Эстафета |  |
| 29 | Русская народная игра «Горелки» |  | 1 | Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». |  |
| 30 | Русская народная игра «Краски» | | 1 | Эстафета с мячом. |  |
| 31 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 32 | Русская народная игра «Ляпка» | | 1 | Игра малой подвижности |  |
| 33 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | | 1 | Игровое упражнение |  |
| 34 | Обобщение | | 1 |  |  |

# Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

## 4 класс

***Личностные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в

различных изменяющихся, вариативных условиях

# Содержание учебного предмета

## 4 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные игры | 19 |
| 2 | Эстафеты | 8 |
| 3 | Игры народов России | 7 |
|  | Итого | 34 |

# Календарно-тематическое планирование курсу «Подвижные игры» в 4 классе

## (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации  деятельности | Дата |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |  |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |  |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |  |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с  приседаниями» | 1 |  |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 |  |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |  |  |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 |  |  |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 |  |  |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 |  |  |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 |  |  |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 |  |  |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |  |  |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки | 1 |  |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |  |  |
| 20 | Эстафета со скакалкой | 1 |  |  |
| 21 | Эстафета «С мячом» | 1 |  |  |
| 22 | Эстафета зверей | 1 |  |  |
| 23 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |  |
| 24 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |  |
| 25 | Эстафета по кругу | 1 |  |  |
| 26 | Эстафета с обручем | 1 |  |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 27 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 28 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 29 | Русская народная игра «Краски» | 1 |  |  |
| 30 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |  |  |
| 31 | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 |  |  |
| 32 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 33-  34 | Обобщение | 2 |  |  |