Управление образования Артёмовского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического совета  Протокол №\_1\_\_ от «\_29» \_августа\_2025 г. | «Утверждаю»: Директор МБОУ «СОШ №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Авдюкова |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«ЭКОзнатоки»

(Экологические исследования и природоохранная деятельность)

Возраст обучающихся: 7-13

Срок реализации: 1 год (объем 72 часа)

Автор - составитель:

Авдюкова Евгения Юрьевна,

учитель информатики

г. Артемовский 2025 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»***……………. | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка ………………………………………………………. | 3 |
| 1.2.Цель и задачи программы……………………………………………………. | 5 |
| 1.3.Содержание программы……………………………………………………… | 7 |
| 1.4.Планируемый результат……………………………………………………… | 11 |
| ***Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***………… | 12 |
| 2.1.Календарный учебный график………………………………………………. | 12 |
| 2.2.Условия реализации программы…………………………………………….. | 12 |
| 2.3.Формы аттестации……………………………………………………………. | 13 |
| 2.4.Оценочные материалы……………………………………………………….. | 15 |
| 2.5.Методические материалы……………………………………………………. | 15 |
| 2.6.Список использованной литературы………………………………………… | 16 |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОзнатоки» (далее - Программа) составлена в 2019 году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ (ред. от 31.12.2014г); Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждѐнной распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014г.; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№ 1008 «Об образовании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2008г. № 06-1844 «О примерных требований программ дополнительного образования детей»; Постановлением Главного государственного врача РФ от 4.08.2014 «Об образовании СанПиН № 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования», должностными инструкциями педагога дополнительного образования, Уставом МБОУ "СОШ №3". Программа является модифицированной, за основу взяты программы Ларионова В. Б. «Эко-знайка», Пеннер И. А. «Эко-знайка», Буравлева В. П. «Центр эколого-биологически исследований и природоохранной деятельности».

Программа имеет естественнонаучную направленность

Духовно-нравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, неравнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения.

Последнее время интерес к экологическому воспитанию резко возрос. Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать её тайны, сохранить жизнь на Земле.

Формирование экологического сознания в полной мере возможно лишь при условии развития сферы экологического знания, которое позволяет подходить к решению экологических проблем с позиции природосообразной деятельности.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы «ЭКОзнатоки» заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

**Новизна данной программы** заключается в практической направленности деятельности учащихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе, способствует активизации краеведческих исследований. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков.  Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах, при защите проектов; создают условия для развития творческих и интеллектуальных способностей.

Программа предусматривает использование интерактивных методов.

В первый год обучения дети получают дополнительные знания по зоологии и экологии, у них формируется понимание единства человека и природы, потребность общения с природой.

**Данная программа отличается от других тем,** что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Другой особенностью курса является его краеведческая составляющая, а именно организация многочисленных экскурсий для учащихся.

Адресат программы - обучающиеся 7-13 лет

**Объем и срок реализации программы:** 72 часа, 1 год

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Формы** **работы:**

- работа со справочной литературой;

- уход за комнатными растениями;

- создание тематических папок и стендов;

- подготовка и проведение мастер-классов;

- озеленение зеленого уголка и кабинета;

- экскурсия;

- посадка и выращивание семян растений;

- создание экологических проектов;

- исследовательская деятельность;

- тематические классные часы экологической направленности;

- создание буклетов экологического содержания;

- экологические выставки;

- демонстрации фильмов о природе.

**Состав обучающихся:** группы одного возраста и разных возрастных категорий, являющихся основным составом клуба. Состав групп постоянный.

**Формы** **и** **режим** **занятий:**

Группа имеет в своем составе 12 человек и занимается 1 раз в неделю по 2 академических часа.

На мероприятия и итоговые занятия приглашаются обучающиеся и родители.

Каждое занятие является комплексным и предполагает использование нескольких видов учебно–воспитательной деятельности, что делает его привлекательным, а чередование этих видов позволяет постоянно удерживать внимание детей и дает возможность усвоить больший объем информации.

Учебный план и направления могут варьировать и изменяться в соответствии с изменением учебной нагрузки, социальным заказом.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие через исследовательскую и опытническую деятельность школьников.

**Задачи программы:**

**- образовательные:**

1.  Развитие познавательного интереса к окружающей природе.

2.  Выяснение роли экологии в жизни человека.

3.   Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов.

4.  Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.

5.   Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.

6.  Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии

7.  Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.

8.  Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.

9.  Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.

**- Воспитательные:**

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.

2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.

3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики

4. Расширение мировоззрения учащихся.

5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

**- Развивающие:**

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования

2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.

3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.

5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

**1.3 Содержание программы**

**содержание ДООП (первый год обучения – 72 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  занятия | Кол-во часов | Содержание занятия (приемы и методы) | |
| Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Сбор информации для ознакомления с экологией своего района. Правила поведения на экскурсиях. | Экскурсия на стадион и площадку перед школой |
| Модуль «Признаки осени» | | | | |
| 2 | Признаки осени | 2 | Знакомство с деревьями, уровнями леса. | Создание дневника наблюдений. Наблюдение за погодой, небом, формой облаков, измерение температуры. Сбор природного материала |
| 3 | Осенняя погода | 2 | Наблюдение за изменениями погоды: ветер, температура, осадки, облачность, листопад | Игра «Состояние воды» |
| 4 | Приметы плохой и хорошей погоды | 2 | Изучение народных примет, а с ними и народных осенних праздников. Пословицы и поговорки об осени | Создание рисунков «Осенняя погода» |
| 5 | Дары осени | 2 | Осмотр деревьев на наличие плодов, кустарников на наличие ягод, растений на наличие семян | Представление «Волшебный огород» |
| Модуль «Экология грибов» | | | | |
| 6 | Общая характеристика грибов | 4 | Многообразие и классификация грибов.  Строение грибной клетки. Работа с микроскопом.  Особенности жизнедеятельности грибов.  Размножение грибов.  Разнообразие форм карпофоров. | Изучение многообразия грибов с использованием гербарного материала, фотографий и материала, собранного во время экскурсии.  Изучение вегетативного размножения грибов на примере дрожжевых клеток.  Изучение строения шляпочного гриба.  Изучения строения дождевиковых грибов.  Получение спорового порошка шляпочных грибов  Рассматривание спор различных шляпочных грибов под микроскопом. |
| 7 | Грибы в жизни человека | 2 | История использования грибов человеком. Употребление грибов в пищу.  Переработка и хранение грибов в домашних условиях.  Грибы в медицине.  Вредоносная деятельность грибов в книгохранилищах и музеях, на складах.  Грибы, вызывающие порчу продуктов.  Грибы как возбудители заболеваний человека, растений, животных.  Разведение грибов человеком. | Условия развития плесневых грибов на различных субстратах.  Изготовление субстратов для выращивания грибов. |
| 8 | Изучение грибов в природе | 2 | Описание грибов (с использованием стандартных бланков и без них).  Правила сбора образцов для определения. Изготовление гербариев и коллекций.  Запись результатов наблюдений. Обработка результатов исследований (в том числе компьютерная). | Описание гриба с использованием стандартного бланка.  Изготовление гербарного листа  Описание места обитания грибов  Составление рабочих и итоговых таблиц  Составление компьютерной базы данных и обработка результатов. |
| Модуль «Тайны пчелиной семьи» | | | | |
| 9 | Общее знакомство с пчелами и пчеловодством. | 2 | Общие сведения о пчелах и их жизни. Значение пчел для человека. Продукты пчеловодства. Медоносные растения и медоносная база. Правила поведения при работе с пчелами и техника безопасности. | Определение медоносных растений.  Изучение строения ульев, сотов.  Осмотр пчелосемей; выполнение работ, связанных с обслуживанием пчел. |
| 10 | Биология пчелиной семьи. | **2** | Гнездо пчел. Соты и их строение. Состав пчелиной семьи. Поведение пчел. Деятельность их в улье и в поле. Пчелиная семья как единый организм. Сезонные изменения в ее жизни. | Изучение строения сотов. |
| 11 | Ульи, инвентарь и оборудование пасеки. | 2 | Основные типы и стандарты современных ульев. Применяемый в пчеловодстве инвентарь и правила пользования им. Оборудование пасек. Творческая изобретательская деятельность пчеловодов-любителей. | Приемы работы с инвентарем и оборудованием.  Приемы и правила применения рабочего инструмента. |
| Модуль «Тайна муравьиной семьи» | | | | |
| 12 | Общее знакомство с муравьями | 2 | Общие сведения о муравьях и их жизни. Значение муравьев для природы. Правила поведения при приближении к муравейнику и техника безопасности. | Определение мест благоприятных для создания муравейника.  Сравнение красных и черных муравьев. |
| 13 | Устройство муравейника | 2 | Размеры муравьиной семьи. Многозадачность и «семейные отношения» в муравейнике. Угроза и опасность для жизни муравья. | Изучение строения муравейника. Разведение муравьев в домашних условиях. |
| 14 | Жизнь муравьев | 2 | Сезонные работы муравьев. Размножение. Запасы. Общие выводы. | Создание макета «Муравейник». |
| Модуль «Признаки зимы» | | | | |
| 15 | Зимние явления в природе | 2 | Наблюдение за изменениями погоды: небо, солнце, осадки, температура. | Праздник «Зимушка – зима!» |
| 16 | Народные приметы о зиме | 2 | Изучение народных примет, а с ними и народных зимних праздников. Пословицы и поговорки о зиме | Игра-путешествие: «По следам народных праздников». Выставка рисунков «Зимняя погода» |
| 17 | Зимний покой растений | **2** | **Наблюдение за внешним видом парка (самостоятельная работа).** | **Дидактическая игра «Узнай дерево» (по силуэту, плодам, семенам)** |
| 18 | Комнатные растения | 2 | Изучение комнатных растений в зеленом уголке ДДТ. Названия, особенности, цветение различных видов | Составление списка растений зеленого уголка |
| 19 | День полярного медведя | 2 | Таяние льдов в Арктике, происходящее в результате глобального потепления, может привести к исчезновению двух третьих белых медведей к 2050 году | Конкурс лепки из снега «Зимняя фигура» |
| Модуль «Биология лесных птиц и зверей» | | | | |
| 20 | Внешнее строение птиц. Приспособления к полету. | 2 | Общие особенности организации.  Черты специализации, связанные с полетом. Анатомо-физиологические особенности птиц. Пение птиц и его биологическое значение. | Изучение внешнего строения птицы.  Изучение перьевого покрова и разных типов перьев.  Изучение строения птичьего яйца. |
| 21 | Эколого-систематический обзор лесных птиц Свердловской области | **2** | Отряд Соколообразные, отряд Курообразные, отряд Журавлеобразные, отряд Ржанкообразные, отряд Кукушкообразные, отряд Совообразные, отряд Козодоеобразные, отряд Дятлообразные, отряд Воробьинообразные. | Определение птиц.  Изучение и определение птичьих гнезд.  Определение птичьих яиц. |
| 22 | Особенности строения млекопитающих | 2 | Общие особенности организации. Анатомо-физиологическое строение. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение. Адаптивные типы млекопитающих: наземные, подземные, водные, древесные и летающие (воздушные) формы. | Наблюдение за млекопитающими. Изучение внешнего строения млекопитающего. |
| 23 | Обзор лесных зверей Свердловской области. | 2 | Характеристика отрядов. Отряд Насекомоядные, отряд Рукокрылые, отряд Зайцеобразные, отряд Грызуны, отряд Хищные, отряд Парнокопытные. | Определение млекопитающих. |
| 24 | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества | 2 | Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов России и Свердловской области. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. | Определение типа леса по лесорастительному покрову |
| 25 | Организация лесозаготовок и переработки древесины | 2 | Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сортименте. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов. | Изготовление коллекции образцов лесных древесных пород своего края. |
| 26 | Лесовосстановление | 2 | Порядок сбора, обработки и хранения семян. Прививки. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школке. Выкапывание и упаковка посадочного материала. Реконструкция малоценных насаждений и содействие естественному возобновлению леса. Расчет потребности в семенах и посадочном материале при различных схемах посева и посадки сеянцев. | Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки.  Размножение ели голубой при помощи семян или черенков |
| Модуль «Признаки весны» | | | | |
| 27 | Признаки весны | 2 | Изучение изменения погоды, неба, осадков. Просыпаются деревья, небо чище, солнце ярче | Проект «Весеннее солнце» Самостоятельное составление схемы «Весенняя погода» |
| 28 | Народные приметы о весне | 2 | Изучение народных примет связанных с народными праздниками | Фотовыставка «Весенние гуляния». Рисунок «Праздники весны» |
| 29 | Первые цветы | 2 | Классификация цветов. Детальное изучение первоцветущих растений. | Акция «Сохрани первоцветы» |
| 30 | Появление насекомых. Прилет птиц | 2 | Изучение насекомых | Изготовление ловушек и садков для пополнения стенда |
| Модуль «Гидробиология» | | | | |
| 31 | Гидросфера Земли как среда жизни | 2 | Физико-химические свойства воды и грунтов. Термические и оптические свойства воды. Вещества, содержащиеся в природной воде. Физико-химические явления в водоемах.  Водоемы Земли и их население. Мировой океан и его население. Континентальные водоемы и их население. Подземные воды и их население. | Проведение лабораторных работ по анализу состояния воды в ручье, в реке Бобровка, пруда в лесу, проточной воды из крана. |
| 32 | Экологические основы жизнедеятельности гидробионтов | 2 | Питание гидробионтов.  Защита от обсыхания и выживаемость в высохшем состоянии.  Экологическое значение солености и солевого состава воды.  Дыхание гидробионтов.  Рост, развитие и энергетика гидробионтов. | Просмотр и обсуждение фильма «Креветочная симфония: мои аквариумы и креветки» |
| 33 | Экологические аспекты проблемы чистой воды и охраны водных экосистем | 2 | Загрязнение водоемов.  Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды.  Экологические основы очистки воды и борьбы с биотическими помехами. Экологические основы охраны гидросферы. | Просмотр и обсуждение научно-популярного документального фильма «Гидробионты – показатели загрязнения поверхностных вод» (автор Лейла Залихан Будаева) |
| Модуль «Признаки лета» | | | | |
| 34 | Признаки лета | 2 | Изменение температуры, освещенности, гроза. Почему летом нет снега. Почему трава зеленая. | Проект «Трава под ногами» Самостоятельное составление схемы «Лекарственные растения» |
| 35 | Народные приметы о лете | 2 | Изучение народных примет связанных с народными праздниками | Фотовыставка «Дары лета». Рисунок «Мои летние каникулы» |
| 36 | Лесные и садовые плоды и ягоды | 2 | Отличие лесных и садовых ягод. Ядовитые ягоды. Какие яблоки вкуснее – лесные или садовые. | Сбор материала для пополнения гербария. Проба дичков и садовых яблок. |

1.4 ****Планируемые результаты реализации ДООП:****

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Метапредметные | Учащиеся должны знать:   * Как правильно вести себя на природе; * К чему приведет потребительское отношение к ресурсам Земли; * Что такое наблюдение и опыт;   Учащиеся должны уметь:   * Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе. |
| Предметные | Учащиеся должны знать:   * О средах обитания организмов; * О разнообразии местообитаний живых существ; * О разнообразии экосистем своей местности; * О значении факторов неживой природы в жизни организмов; * О смене времен года как смене условий существования организмов; * О развитии жизни на Земле; * О значении Солнца как источника энергии в жизни Земли; * Об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; * Об основных экологических проблемах своей местности;   Учащиеся должны уметь:   * Применять полученные знания при обращении с живыми существами; |
| Личностные | Учащиеся должны знать:   * Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; * Место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.   Учащиеся должны уметь:   * Проявлять интерес к познанию мира природы; * Гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости; * Заботиться о здоровом образе жизни. |

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **теор.** | **прак.** | **всего** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **2** | **Фронтальная** |
| **2** | **Признаки осени** | **3** | **5** | **8** | **Фронтальная** |
| **3** | **Экология грибов** | **2** | **4** | **6** | **Фронтальная** |
| **4** | **Тайны пчелиной семьи** | **2** | **4** | **6** | **Фронтальная** |
| **5** | **Тайна муравьиной семьи** | **2** | **4** | **6** | **Фронтальная** |
| **6** | **Признаки зимы** | **3** | **7** | **10** | **Фронтальная** |
| **7** | **Биология лесных птиц и зверей** | **5** | **11** | **14** | **Фронтальная** |
| **8** | **Признаки весны** | **3** | **5** | **8** | **Фронтальная** |
| **9** | **Гидробиология** | **2** | **4** | **6** | **Фронтальная** |
| **10** | **Признаки лета** | **2** | **4** | **6** | **Фронтальная** |
|  | **Итого:** | **18** | **54** | **72** |  |

**2.2 Условия реализации программы**

Наличие помещения для учебных занятий, отвечающего правилам СанПиНа; регулярное посещение занятий; наличие учебно–методической базы.

Использование наглядных пособий, ТСО, компьютерная работа способствуют лучшему изучению материала и позволяют разнообразить формы и методы занятий. Поэтому занятия должны быть обеспечены оборудованием, раздаточным материалом (карточки с тематическими кроссвордами, редкие и исчезающие растения и животные, таблицы круговорота веществ, набор дисков) наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование видеомагнитофона, проектора, компьютера, магнитофона, видеофильмов и фотографий о природе.

**Техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое** | Плакаты | Макеты и книги |
| **кабинет для занятий;**  **парты и стулья;**  **шкаф для хранения природного материала;**  **природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;**  **гербарные папки;**  **фотоаппарат;**  **микроскоп цифровой Digital Microscope;**  **канцелярские принадлежности (карандаши, кисти, краски);** | «Пищевые цепи»;  «Правила поведения в лесу»;  «Ярусы леса»;  «Красная книга растений»;  «Красная книга животных»;  «Луг»;  «Водоем»;  «Поле»;  «Пресмыкающиеся и земноводные»;  «СЕВЕР ЮГ ВОСТОК ЗАПАД»;  «Насекомые и паукообразные»;  «Перелетные птицы»;  «Растения»;  «Зимующие птицы»;  «Ягоды»;  «Изучаем время»;  «Насекомые»;  «Фрукты и ягоды, овощи»;  «Домашние животные, животные лесв»;  Карточки «Комнатные растения», «Лекарственные растения», «Редкие насекомые», «Животные красной книги»;  Сборник журнала «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»;  Сборник карточек «Мир в картинках. Грибы». | Макет «Календарь природы»;  Карта мира «Природные сообщества»;  Екатеринбургский зоопарк. Настоящее и будущее. 2007 г. Составитель С.Б. Ватхина;  И учеба, и игра: природоведение, Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова, Ярославль, «Академия развития», 1998 г.;  Лекарственные растения, А.В.Самсонова, Ижевск, «Арсенал», 1990 г.;  Экология, книга 1, А. П. Константинов, Новоуральск, 2008 г.  Нестандартные уроки в начальной школе, С. В. Савинова, Волгоград, 2007 г.  Родники Екатеринбурга, Беленков Н. Б., Екатеринбург, 2008.  Окрестности города Екатеринбурга: гео-экологическая тропа, Екатеринбург, Беленков Н. Б., 2008. |

**Требования техники безопасности:**

**В течение учебного года и при проведении специфических видов работ с обучающимися должны проводиться инструктажи по технике безопасности**

**Оборудование кабинета должно удовлетворять требованиям техники безопасности труда. Все эксплуатируемое оборудование должно находиться в полной исправности.**

**Кадровое обеспечение**

Фамилия, имя, отчество: Авдюкова Евгения Юрьевна

Место работы, должность: МБОУ «СОШ №3», учитель информатики.

Образование: Среднее – специальное, закончила НТГПК им. Н. А. Демидова по специальности «Компьютерный техник».

Стаж работы: в том числе педагогический 5 лет.

Стаж работы педагогом дополнительного образования 3 года

**2.3 Формы аттестации**

**Учебно-методический комплект ДООП**

***Организация занятий:***

**- теоретические занятия;**

**- экскурсии в окружающую среду:**

**- демонстрация видеофильмов по темам занятий;**

**- опытническая работа**

**- практические работы с коллекционным материалом;**

**- беседы и тестирование по темам занятий;**

**- экологические игры.**

**Сочетание различных форм организации занятий позволит реализовать цель и задачи программы.**

**Экскурсии проводятся в природные сообщества и в музеи для ознакомления с объектами природы родного края.**

**Видеофильмы Программы Европейского Союза «Тасис» дополняют теоретический материал, расширяют географию рассматриваемых проблем, показывают необходимость сотрудничества всего мирового сообщества для решения экологических проблем. Опытническая работа по изучению и наблюдению животных «живого уголка» тесно связана с темами зоологии и общей экологии. Эта работа, кроме практического, имеет воспитательный аспект и показывает учащимся, что они могут внести реальный вклад в сохранение и восстановление животного мира.**

**Практические работы: анализ состояния животных в живом уголке, отбор необходимых материалов, активизируют творческое мышление учащихся и привлекают их к активной природоохранной деятельности.**

**Экологические игры, занятия в виде викторин и конкурсов особенно помогают при изучении сложных тем программы.**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

***Используются следующие формы контроля: фронтальная, самонаблюдение.***

***Виды оценки качества знаний:***

**тестирование;**

**конкурс;**

**контрольное занятие;**

**оценка работы в группе;**

**выставки;**

**ролевые игры;**

**наблюдение;**

**защита творческих работ;**

**дневник наблюдений;**

**опрос.**

**Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются *входной, промежуточный и итоговый контроль.***

**Контроль осуществляется следующим образом:**

**Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:**

**- Развитая речь. Умение представлять и защищать свои проектные и исследовательские работы;**

**- Развитие регулятивных действий;**

**- Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера;**

**- Воображение в действии и умениях;**

**- Владение терминологией по предмету деятельности;**

**- Умение понимать связь событий, устанавливать причинно-следственные связи.**

**Контроль проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. По окончании первого полугодия по тем же критериям проводится промежуточный контроль.**

**Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым ребенком.**

**2.4 Оценочные материалы**

1. **Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

1. **Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

1. **Методика "Секретный разговор"**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу школьника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

1. **Методика «Кормушки для птиц»**

*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

1. **Методика «Забота о природе»** (проводится в индивидуальной форме)

*Цель:* выявить позицию ребенкапо отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

**2.5 Методическое обеспечение программы**

**Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве детей и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. Традиционными методами организации учебно-познавательной деятельности являются методы обучения, которые можно подразделить на:**

**- словесный;**

**- проблемный:**

**- исследовательский;**

**- поисковый;**

**- наглядный;**

**- практический;**

**- игровой;**

**- метод коллективного творчества**

**Успех воспитания и обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки, а также развить творческие способности. Выбор метода в процессе обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта детей.**

**Наибольшее распространение в практике работы педагога с детьми получили такие словесные методы, как объяснение, инструктаж, рассказ и беседа. Выбор метода в процессе обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта детей.**

**2.6 Список литературы**

***Список литературы для педагога***

**1. Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов/ Т.А.Акимова, В.В.Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2009.- 556 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.**

**2. Акимова Т.В. Экология. Природа-Человек-Техника.: Учебник для студентов техн. направл. и специал. вузов/ Т.А.Акимова, А.П.Кузьмин, В.В.Хаскин..- Под общ. ред. А.П.Кузьмина; Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисципл. для студ. вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 343 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.**

**3. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. - 256 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для бакалавров, магистров и студентов вузов.**

**4. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. М.: Агар, 2006. – 424 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.**

**5. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростон н/Д: Феникс, 2007.- 575с. Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисципл. для студ. вузов. Рекомендовано Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.**

**6. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экорлогия. 2-е изд.Учебник для вузов. М.: Дрофа, 2008. – 624 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов технич. вузов.**

**7. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология: Уч. пособие для стут. химико-технол. и техн. сп. вузов./ Под ред. В.А.Соловьева, Ю.А.Кротова.- 4-е изд., испр. – СПб.: Химия, 2007. -238с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.**

**8. Одум Ю. Экология т.т. 1,2. Мир,2006.**

**9. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с. Допущено Минобр. РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений.**

**10. Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по техн. спец. и направлениям/Л.И.Цветкова, М.И.Алексеев, Ф.В.Карамзинов и др.; под общ. ред. Л.И.Цветковой. М.: АСБВ; СПб.: Химиздат, 2007.- 550 с.**

**11. Экология. Под ред. проф.В.В.Денисова. Ростов-н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 768 с.**

***Список литературы для детей и родителей***

**1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, (2012). Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: ACT, (I997).**

**2. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, (2005). Петров В.В. Растительный мир нашей Родины М., Просвещение (1991). Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, (2004).**

***Список рекомендуемых видеофильмов***

**1. Монголия – страна природных чудес. Германия, 1996, 45 мин. Фильм третий: Власть воды в пустыне.**

**2. Тито и его зоопарк. Великобритания, 1996, 30 мин. В супермаркете. Германия, 1990, 24 мин. Кислотные дожди. Германия, 1989, 24 мин.**

**3. На мусорном «складе», Германия 1990, 24 мин. Эрозия, Германия, 1991, 30 мин.**

**4. Вода есть не везде. Германия, 1988, 30 мин. Жуки-искусники. Германия, 1994, 30 мин.**

**5. Петер использует энергию Солнца. Германия, 1988, 30 мин. Просто капля нефти. Германия, 1988, 30 мин.**

**6. Школа без мусора, или Червяк учит школу. Германия, 1994, 25 мин. Фильм «Исчезающие виды».**

**7. Выдры и нефть. Великобритания, 1996, 30 мин**

**8. Черное море: смерть или отсрочка приговора. Великобритания, 1995, 30 мин. Воздух – все или ничего, Германия, 1989, 24 мин.**