

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 74/2-О
от 31.08.2018 г.
директор МБОУ «СОШ № 3»
А.В. Никонова



	Дата введения в действие	01.09.2018 г.
--	--------------------------	---------------

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	Место хранения	Ответственный за хранение и актуализацию
№1 (бумажный носитель)	Кабинет директора	Специалист по кадрам
№2 (бумажный носитель)	Профком школы	Председатель профкома
№3 (электронная версия)	Сайт школы	Ответственный за информационный обмен

Положение зарегистрировано		01.09.2018
Регистрационный номер		

г. Артемовский
2018

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2 (Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно- методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам); с Уставом школы и регламентирует содержание и порядок системы оценивания обучающихся школы МБОУ «СОШ № 3».

1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования ОУ является составной частью системы оценки качества образования ОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально- жизненными компетенциями)
- карта успешности
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

2.1.2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

2.1.3. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

3. Виды мониторинга

- 3.1. По этапам обучения: промежуточный (по четвертям и итоговый; на начало года и на конец года)
- 3.2. По временной зависимости: текущий.
- 3.3. По частоте процедур: систематический.
- 3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
- 3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Мониторинг овладения обучающимися программой по предметам (таблица на со списком обучающихся класса и сводная таблица)

- с лёгкой умственной отсталостью;
- с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в учебном заведении и домашнего обучения.

4.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (на каждого ученик и сводная таблица на класс)

- с лёгкой умственной отсталостью;
- с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в учебном заведении и домашнего обучения.

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:

- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;
- ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

5. Критерии оценивания обучающихся с умеренной умственной отсталости.

5.1 По нормативам ФГОС НОО оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с 5 класс по 9 класс с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой ,умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.2. **Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они

играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « » в « » классе (лёгкая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	<i>«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий</i>	<i>«хорошо» — от 51% до 65% заданий.</i>	<i>«очень хорошо» (отлично) выше 65%.</i>

2. Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету « » в « » классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы		
	<i>«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий</i>	<i>«хорошо» — от 51% до 65% заданий.</i>	<i>«очень хорошо» (отлично)</i>
Всего	Кол. чел/%	Кол. чел/%	Кол. чел/%

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету в ... классе (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы	
	<i>«МИНИМАЛЬНЫЙ»</i>	<i>«ДОСТАТОЧНЫЙ»</i>

2. Таблица овладения обучающимися программой по предмету .. в... классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы	
	<i>«МИНИМАЛЬНЫЙ»</i>	<i>«ДОСТАТОЧНЫЙ»</i>
Всего	Кол. чел/%	Кол. чел/%

«МИНИМАЛЬНЫЙ»

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«ДОСТАТОЧНЫЙ»

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
- допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

- лёгкая умственная отсталость:

1. Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

2. Сводная таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение
ВСЕГО:	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

- умеренная и тяжёлая умственная отсталость

МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ.

Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

5.4. Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся: 5.4.1.

предмет	0		1		2		3		4		5		примечание
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
Чтение и развитие речи													Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов
Письмо и развитие речи													
Математика													
Природоведение													
Изобразительная деятельность													
Музыка и пение													
Физическая культура													
Трудовое обучение													
Социально – бытовая ориентировка													

Критерии :

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

6.1.Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

6.3По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.