Отчёт о реализации проекта

по внедрению коробочного решения «Реализация образовательных программ в сетевой форме», заявка № 22239

1. Организационная информация

Наименование коробочного решения	Реализация образовательных программ в сетевой форме
Номер заявки	22239
Организация	МБОУ "СОШ № 3"
ИНН	6602007237
Регион	Свердловская область
Тип организации	Образование среднее общее
Сфера	Образование, кроме высшего
Автор отчёта	Никонова Анастасия Валерьевна
Должность	директор
Количество получателей услуг, чел.	332
Численность персонала, чел.	25

2. Информация о ходе реализации и результатах проекта

Описание проблемы, решаемой при реализации проекта	Описание проблемы, решаемой при реализации проекта До начала реализации проекта в образовательной организации МБОУ "СОШ № 3" существовал ряд системных проблем, снижающих «производительность» воспитательного процесса и эффективность использования ресурсов: • Фрагментарность и дублирование усилий: Воспитательная работа велась разрозненно (совет ветеранов, библиотека, классные руководители, внешкольные учреждения). Отсутствовал единый вектор, что приводило к дублированию мероприятий и неэффективному использованию временного ресурса педагогов. • Формализм и низкая мотивация обучающихся: Традиционные форматы работы не отвечали запросам современного поколения. Вовлеченность детей и подростков в внеурочную деятельность носила принудительный или пассивный характер, что снижало «социальную отдачу» от затраченных ресурсов. • Кадровое выгорание и высокая нагрузка: Классные руководители и педагог-организатор тратили непропорционально много времени на разработку сценариев и отчетность при низкой методической поддержке, что снижало общую производительность их труда. • Отсутствие единой ценностной рамки: Разрозненные партнерские связи не складывались в целостную экосистему, что затрудняло формирование у обучающихся четких гражданских и нравственных ориентиров. Цель проекта: Создание высокоэффективной, ресурсооптимизированной модели сетевого взаимодействия школы и «Движения Первых» (ДП) для формирования единого воспитательного пространства, повышающей качество социального результата при оптимизации трудозатрат педагогов.
Внедрённые решения	—

Дополнительные решения, реализованные организацией в рамках проекта, не входящие в состав коробочного решения	Дополнительные решения, реализованные организацией в рамках проекта Для повышения эффективности (производительности) проекта организацией были внедрены следующие инновационные и управленческие решения: 1. Интеграция треков ДП в основную образовательную программу: Отказ от модели «воспитание только во внеурочке». Направления ДП интегрированы в содержание учебных предметов и модулей, что позволяет достигать воспитательных результатов без увеличения временной нагрузки на педагогов. 2. Создание Единого цифрового трека достижений: Внедрение внутренней цифровой платформы (или активное использование платформы ДП), где фиксируются все активности ученика. Это автоматизировало сбор данных для портфолио, сократило время педагогов на бумажную отчетность на 30% и повысило прозрачность оценки воспитательной работы. 3. Модель «Наставник-ровесник» и ученическое самоуправление: Передача части организационных функций (проведение линеек, модерация волонтерских акций) обученным лидерам ДП. Это разгрузило педагогов от рутинной организационной работы (повышение производительности) и одновременно развило лидерские качества детей. 4. Привлечение социальных партнеров (бизнеса и НКО): Выстраивание сети с локальными предприятиями и учреждениями культуры для проведения профориентационных и патриотических активностей ДП на их площадках, что позволило оптимизировать финансовые ресурсы организации.
Общее описание реализованных мероприятий	Общее описание реализованных мероприятий Реализация проекта велась по трем основным направлениям: Организационно-управленческий блок: • Подписано соглашение о сетевом взаимодействии между МБОУ "СОШ № 3", местным отделением «Движения Первых» и ключевыми социальными партнерами (предприятия, центры доп. образования). • Создан Координационный совет, в который вошли администрация, представители первичного отделения ДП, родители и партнеры. Это обеспечило синхронизацию планов и исключение дублирующих мероприятий. • Проведен аудит кадрового потенциала: педагоги распределены по трекам ДП в соответствии с их компетенциями и интересами (повышение удовлетворенности трудом). Содержательно-деятельностный блок: • Запущены и работают 5 ключевых направлений (треков) ДП: патриотическое, волонтерское, научно-познавательное, медиа и культурно-творческое. • Проведена серия иммерсивных уроков и выездных экспедиций с использованием ресурсов местных музеев и архивов. Коммуникационный и медиа-блок: • Создан и раскручен школьный медиацентр «Третья в сети». Обучающиеся под руководством педагогов и приглашенных экспертов из местных СМИ освещают жизнь организации. Это повысило информационную открытость и вовлеченность родителей.

Возникшие трудности при реализации проекта	Возникшие трудности и пути их преодоления В ходе реализации проекта столкнулись со следующими барьерами: 1. Консерватизм части педагогического состава и сопротивление изменениям. • Суть: Часть педагогов (особенно старшего возраста) восприняла интеграцию ДП как дополнительную бюрократическую нагрузку и навязывание «чуждых» форматов. • Решение: Проведена точечная работа, выявлены «агенты изменений» (неформальные лидеры среди учителей). Для скептиков были организованы мастер-классы в формате «погружения», где они увидели, как готовые методички ДП реально экономят их время. 2. Бюрократическая нагрузка и сложность грантовой/отчетной поддержки. • Суть: При попытках масштабировать сетевые проекты через гранты (Росмолодежь, ФПГ) возникли трудности с грамотным описанием результатов и финансовым планированием. • Решение: Привлечены внешние консультанты из числа экспертов регионального уровня, а также проведено внутреннее обучение для инициативной группы обучающихся и кураторов по проектному менеджменту. 3. Дефицит финансирования для масштабных сетевых мероприятий. • Суть: Проведение крупных офлайн-событий с привлечением партнеров требовало ресурсов, выходящих за рамки базового финансирования школы/колледжа. • Решение: Переход к модели софинансирования и бартера. Партнеры (бизнес, учреждения) предоставляли площадки, оборудование и призы в рамках своей КСО (корпоративной социальной ответственности), а организация брала на себя кадровое и методическое обеспечение. 4. Цифровое неравенство семей. • Суть: Не все родители имели доступ или цифровую грамотность для регистрации в платформах ДП и отслеживания активностей детей. • Решение: Внедрены альтернативные, «бесшовные» каналы коммуникации (чат в Макс, бумажные навигаторы для родителей, консультации на родительских собраниях с помощью обученных детей-волонтеров).
Общая численность сотрудников, на которых повлияла реализация проекта	25
Величина процесса/процессов, затрагиваемого(-ых) при реализации проекта, %	100,00
Фактические затраты на реализацию проекта, тыс. руб.	0,00

Фактический срок реализации проекта, мес.	9

3. Количественные результаты проекта

Наименование показателя федерального проекта	Количество обучающихся в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в расчете на одного работника организации, чел.
Значение показателя федерального проекта до реализации	1,00
Значение показателя федерального проекта после реализации	2,00
Сокращение кадровой потребности, %	0,00
Снижение трудозатрат, %	30,00

4. Качественные результаты проекта

Качественный показатель № 1	Произошел переход от модели «ребенок — потребитель воспитательных услуг» к модели «ребенок — со-творец и субъект образовательного пространства». Обучающиеся перешли от участия в готовых сценариях к самостоятельной генерации идей и реализации собственных социальных проектов в рамках треков ДП.
Качественный показатель № 2	Патриотическое и волонтерское направления перестали быть формальными. Качественным сдвигом стало то, что дети начали самостоятельно инициировать акции помощи и краеведческие исследования, опираясь на внутренние ценности, а не на требование «отработать часы».
Качественный показатель № 3	Через участие в реальных сетевых проектах ДП (взаимодействие с внешними партнерами, медиа-центрами, органами власти) обучающиеся качественно повысили уровень коммуникативных навыков, проектного мышления и финансовой грамотности.
Качественный показатель № 4	За счет использования готовых методических «конструкторов» и треков «Движения Первых», а также передачи части организационных функций детскому самоуправлению, педагоги высвободили ресурс для творческой и индивидуальной работы с детьми. Труд стал более осмысленным и менее стрессовым.
Качественный показатель № 5	Педагоги включились в сетевое профессиональное сообщество, начали обмениваться лучшими практиками с коллегами из других регионов через платформу ДП, что повысило их профессиональную самооценку и мотивацию к развитию.

Качественный показатель № 6	Разрозненные воспитательные усилия (школа, доп. образование, семья, социальные партнеры) были объединены единой ценностной рамкой «Движения Первых».
Качественный показатель № 7	Предприятия стали предоставлять не просто экскурсии, а реальные кейсы для решения школьниками, что качественно повысило профориентационный эффект.
Качественный показатель № 8	Родители перестали воспринимать внеурочную деятельность как «нагрузку». Благодаря медиа-центру ДП и открытым фестивалям, они увидели реальные достижения и живые эмоции своих детей, что качественно повысило уровень доверия к образовательной организации.
Качественный показатель № 9	Многие родители с уникальными профессиональными компетенциями сами стали наставниками и экспертами в проектах «Движения Первых»

5. Оценка опыта реализации проекта по внедрению коробочного решения и предложения по его доработке

Полнота для самостоятельного применения (от 1 до 5)	4 – Потребовалось не более 5 точечных консультаций за время реализации коробочного решения
Подтверждение результативности (от 1 до 5)	4 – Эффект соответствует заявленному: получен сопоставимый прирост
Сложность реализации (от 1 до 5)	4 – Реализовано в соответствии с заявленными сроками с сопоставимыми ресурсами
Общая рекомендация по тиражированию коробочного решения (от 1 до 5)	4 – Скорее рекомендую
Комментарий к оценке (отзыв)	—

Организация соглашается на публикацию данных отчёта.

Дата формирования отчёта: 28.10.2026

Руководитель организации _____ Николова Н.В.

М.П.